

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka ogólna (Wykład), PG_00150135						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Orientowanie się we współcześnie dominujących sposobach myślenia o kształceniu. Problematyzowanie potocznych konceptualizacji kształcenia i rozumienia znaczenia instytucji szkoły. Rozpoznanie zasadniczych problemów współczesnej edukacji. Uwzględnianie polskiego kontekstu do opisu procesów kształcenia i uczenia się						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców		Zna kluczowe pojęcia dydaktyki jak nauczanie , uczenie się , kształcenie i ich odniesienie do dyscyplin pokrewnych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii		zna i rozumie ograniczenia klasycznych i współczesnych pomysłów na edukację	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)		Zna i rozumie różnicę między głównymi typami uzasadnień teoretycznych dotyczących kształcenia i właściwymi im wizjami (instytucji) szkoły.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania		zna i rozumie znaczenie polskiego kontekstu w rozpatrywaniu problemów współczesnej szkoły	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W14] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów		potrafi wskazać kulturowe podstawy rozmaitych rozwiązań dydaktycznych na świecie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1/ Kulturowe , społeczne i polityczne czynniki kształtowania świadomości zawodowej współczesnego nauczyciela . 2/ Szkoła Tradycyjna - jej atrybuty . Współczesne implikacje idei Herbartowskiej Szkoły dla społecznego rozumienia funkcji edukacji. 2/ Technologia kształcenia . Problem wymagań dydaktycznych jako kluczowy dla formułowania zadań szkoły i nauczyciela. 3/ Dydaktyka progresywna a problem kształcenia dla demokracji i w duchu demokracji. Kompetencje demokratycznego nauczyciela - pomiędzy założeniami a realiami . 4/ Dydaktyka Nowego Wychowania - wybrane rozwiązania i ich współczesne adaptacje.. 5/ Dydaktyka humanistyczna i jej znaczenie dla projektowania procesu uczenia się 6/Dydaktyka krytyczna i ograniczenia edukacyjnego sukcesu uczniów .7/Zróżnicowanie paradygmatyczne koncepcji dydaktycznych (mapa paradygmatów) i jego konsekwencje dla myślenia o pracy nauczyciela, w tym rozumienia celów, metod i treści kształcenia oraz oceniania, .8/ Oczekiwanie rodziców wobec szkoły i ich uzasadnienia.			
Wymagania wstępne i dodatkowe	nie ma			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium lub odpowiedź ustna		55.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Barnes D., Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia, Warszawa 1988 2. Klus-Stańska D. <i>Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce</i>. Warszawa: PWN, 2018. 3. Rutkowiak (red.), Odmiany myślenia o edukacji , Wyd. Impuls, Kraków 1998. Literatura obowiązkowa do studiowana samodzielnie przez studenta (jedna pozycja do wyboru): 1. L. Kopciewicz , Nauczycielskie poniżanie . Szkolna przemoc wobec dziewcząt , Wyd. Diffin, Warszawa 2011. 2. S.Krzychała , Nauczyciel- Tutor . Prakseologiczna rekonstrukcja tutoringu szkolnego, Wyd. Impuls, Kraków 2018. 3. M.Boryczko , Paradoksalne funkcje szkoły . Studium krytyczno-etnograficzne, wyd. Uniwersytetu Gdańskiego , Gdańsk 2015.
	Uzupełniająca lista lektur	1/ Biesta, G.J.J., Beyond Learning: Democratic Education for a Human Future. Boulder (CO): Paradigm,,2006 2/ Biesta, G.J.J., Good Education in an Age of Measurement. Ethics, Politics, Democracy. Boulder-London: Paradigm Pub, 2011. 3/ Sośnicki K., Dydaktyka ogólna , Toruń 1948. 4/ Rutkowiak J.(red.), Pytanie - dialog - wychowanie , Warszawa PWN 1992.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.