

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie [część druga] (Seminarium), PG_00150127						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Sylwester Zielka				
			dr Piotr Bauć				
			dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
			dr hab. Robert Opora				
		dr Grzegorz Stunża					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych. Przygotowanie do dokonywania wyboru i selekcjonowania literatury przedmiotu ze względu na postawiony problem badawczy. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia badań naukowych. Przygotowanie do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych w świetle wybranych podejść teoretycznych. Przygotowanie do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego stanowiska w dyskusjach i polemikach naukowych. Przygotowanie do pisania tekstów naukowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	zdaje sobie sprawę z aktualnego poziomu swojej wiedzy i wyznacza kierunki doskonalenia swoich kompetencji badawczych.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U07] Absolwent potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	odpowiedzialnie przygotowuje się kolejnych etapów pracy badawczej, terminowo przygotowuje kolejne fragmenty pracy magisterskiej.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W16] Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	identyfikuje etyczny wymiar prowadzonych badań i przestrzega cudzych praw do własności intelektualnej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W13] Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	charakteryzuje zróżnicowane środowiska wychowawcze i edukacyjne i ich specyfikę ze względu na specyfikę swoich zainteresowań badawczych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U04] potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U06] Absolwent potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	projektuje własną pracę badawczą: formułuje problemy badawcze, doбира adekwatne metody badań, konstruuje narzędzia badawcze.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla analizy wybranych problemów badawczych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDMU2_W04] Absolwent zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)</td><td>rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne w pedagogice i naukach pokrewnych, rozróżnia podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody badawcze.</td><td>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDMU2_W04] Absolwent zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne w pedagogice i naukach pokrewnych, rozróżnia podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody badawcze.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu							
[PEDMU2_W04] Absolwent zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne w pedagogice i naukach pokrewnych, rozróżnia podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody badawcze.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna							
Treści przedmiotu	Semestr II: przygotowanie projektu badań (sformułowanie problemów badawczych, dobór metody badań, skonstruowanie narzędzi badawczych), przygotowanie rozdziału metodologicznego; przeprowadzenie badań								
Wymagania wstępne i dodatkowe	Ukończenie studiów pierwszego stopnia								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>praca pisemna</td><td>100.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	praca pisemna	100.0%	100.0%		
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej						
praca pisemna	100.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td> - Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), <i>Metody badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały). - Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001. - Galewska-Kustra M., <i>Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna</i>, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2). - Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000. - Kawecki J., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Państw. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994. - Komorowska H., <i>Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Edukacja 1989, nr 3. - Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000. - Kubinowski D., Nowak M. (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. - Kwaśniewicz W., <i>Badania monograficzne</i>, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3. - Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2. - Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>. Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000. - Oppenheim A.N., <i>Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw</i>, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. - Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. - Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001. - Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. - Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. - Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. - Smolińska-Theiss B., <i>Badanie przez działanie w pedagogice społecznej</i>, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1. - Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001. </td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>nie dotyczy</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	- Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), <i>Metody badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały). - Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001. - Galewska-Kustra M., <i>Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna</i>, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2). - Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000. - Kawecki J., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Państw. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994. - Komorowska H., <i>Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Edukacja 1989, nr 3. - Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000. - Kubinowski D., Nowak M. (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. - Kwaśniewicz W., <i>Badania monograficzne</i>, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3. - Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2. - Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>. Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000. - Oppenheim A.N., <i>Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw</i>, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. - Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. - Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001. - Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. - Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. - Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. - Smolińska-Theiss B., <i>Badanie przez działanie w pedagogice społecznej</i>, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1. - Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	Adresy eZasobów			
Podstawowa lista lektur	- Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), <i>Metody badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały). - Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001. - Galewska-Kustra M., <i>Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna</i>, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2). - Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000. - Kawecki J., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Państw. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994. - Komorowska H., <i>Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Edukacja 1989, nr 3. - Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000. - Kubinowski D., Nowak M. (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. - Kwaśniewicz W., <i>Badania monograficzne</i>, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3. - Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2. - Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>. Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000. - Oppenheim A.N., <i>Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw</i>, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. - Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. - Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001. - Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. - Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. - Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. - Smolińska-Theiss B., <i>Badanie przez działanie w pedagogice społecznej</i>, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1. - Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.								
Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy								
Adresy eZasobów									
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania									
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								