

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia filozofii nowożytnej cz. II (Ćw. audytoryjne), PG_00176660						
Kierunek studiów	Filozofia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Filozofii -> Zakład Historii Filozofii Starożytnej, Średniowiecznej i Now						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Iwona Krupecka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Student zdobywa wiedzę o podstawowych nurtach, kierunkach oraz postaciach historii filozoficznej, rozumie zależności między procesami społeczno-polityczno-ekonomicznymi a dyskursem filozoficznym, zapoznajesię z rozwojem idei filozoficznych nowożytności od drugiej połowy XVII wieku do końca wieku XIX, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju empiryzmu i idealizmu niemieckiego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FILOZL3_U05] Poprawnie stosuje poznaną terminologię filozoficzną	Student zna, rozumie i adekwatnie stosuje pojęcia charakterystyczne dla filozofii nowożytnej od 2 poł. XVII do XIX wieku, rozumie też ich złożoność, np. transcendentalizm, idee subiektywne / obiektywne, indywidualizm, liberalizm, proces dialektyczny.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FILOZL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu filozofii w relacji do nauk oraz o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filozofii	Student zna historyczne rozwiązania relacji filozofii do innych nauk oraz rozumie problemy wynikające z każdego z nich (np. pozytywistyczne pojęcie filozofii)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FILOZL3_W13] Zna ogólne zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a zmianami w kulturze i w społeczeństwie	Student rozumie zależności między filozoficznym dyskursem nowożytnym a przemianami w polu społecznym, ekonomicznym i politycznym (rozwój kapitalizmu, dominacja nauk matematyczno-przyrodniczych, imperializm europejski itd.)	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FILOZL3_K05] Dbą o efektywne organizowanie własnej pracy i terminowe wywiązanie się z powierzonego zadania	Student potrafi samodzielnie przygotować referat/esej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FILOZL3_U11] Przytacza główne tezy badanych wypowiedzi filozoficznych, stosownie do ich istotności	Student potrafi wskazać najważniejsze tezy głównych filozofów nowożytności.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FILOZL3_K02] Jest otwarty na nowe idee i gotów do zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów	Student potrafi rozpatrywać zagadnienia historii filozofii nowożytnej we właściwym im kontekście historycznym, unikając anachronizmu. Rozumie różnice w rozumieniu terminów filozoficznych w różnych epokach.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FILOZL3_U07] Analizuje argumenty filozoficzne, identyfikuje ich kluczowe tezy i założenia	Student potrafi dokonać samodzielnej lektury tekstu wczesnonowożytnego, rozpoznać główne pojęcia i zrekonstruować argumentację.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FILOZL3_K08] Ma świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficznego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych	Student zna zależność między różnymi formami dyskursu filozoficznego nowożytności a współczesności, rozumie historyczność form społecznych i kulturowych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FILOZL3_W11] Zna i rozumie historyczny charakter kształtowania się idei filozoficznych	Student rozumie proces przekształcania idei typowo nowożytnych (wyłonienie indywidualizmu, liberalizmu, rozwój i zapaść paradygmatu filozofii świadomości, konsekwencje zwrotu transcendentalnego, sceptycyzm typu Hume'owskiego).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FILOZL3_W06] Zna idee i argumenty wybranych klasycznych autorów filozoficznych na podstawie samodzielnej lektury ich pism.	Student samodzielnie czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe nowożytności, odwołując się również do historiografii.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	1.. Encyklopedyści. Francuski projekt oświecenia. 2. Niemiecki projekt oświecenia. 3. Antykartezjański program mądrości poetyckiej G. Vico. 4. Rousseau koncepcja stanu natury. 5. Oświecenie brytyjskie empiryzm Johna Locke'a. 6. Empiryzm w służbie walki z ateizmem. 7. Hume sceptycyzm empirysty. 8. Rewolucja kopernikańska Kanta. 9. Kantowska teoria poznania i jej konsekwencje. 10. Pokantowski idealizm niemiecki Fichte. 11. Rozum w historii Hegel. 12. Schopenhauer: metafizyka woli i przedstawienia. 13. Mistrzowie podejrzeń i kres paradygmatu filozofii świadomości? Marks, Freud, Nietzsche.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	0.0%	20.0%
	aktywny udział w zajęciach	0.0%	50.0%
	esej	0.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- J. d'Alembert, <i>Wstęp do encyklopedii</i>, przeł. J. Kotarbiński, Warszawa 1954. - <i>Encyklopedia albo słownik rozumowany nauk, sztuk i rzemiosł</i>, przeł. E. Rządowska, Wrocław 1952, hasła: Władza polityczna, s. 43-54. - I. Kant, <i>Co to jest oświecenie?</i>, w: T. Kroński, <i>Kant</i>, Warszawa 1966. - G. Vico, <i>Nauka Nowa</i>, przeł. J. Jakubowicz, Warszawa 1966, fragmenty: Idea dzieła, Aksjomaty, Zasady, Metoda, Logika poetycka, s. 3-37, 83-153, 183-245. - J. J. Rousseau, <i>O pochodzeniu nierówności między ludźmi</i>, w: idem, <i>Trzy rozprawy z filozofii społecznej</i>, przeł. H. Elzenberg, Warszawa 1956. - J. Locke, <i>Rozważania dotyczące rozumu ludzkiego</i>, przeł. B. Gawęcki, Warszawa 1955, fragmenty: tom 1: ks. 1 w całości, ks.2 rozdziały 1- 13, 23, 26, 33, s. 23-237, 407-443, 453-460, 562-574; tom 2: ks. 4 rozdziały 1-4, s. 194-268. - G. Berkeley, <i>Traktat o zasadach ludzkiego poznania</i>, przeł. J. Salomon, Kraków 2004. - D. Hume, <i>Badania dotyczące rozumu ludzkiego</i>, przeł. D. Misztal, T. Sieczkowski, Kraków 2004. - I. Kant, <i>Krytyka czystego rozumu</i>, przeł. R. Ingarden, Kęty 2001, fragmenty: Przedmowa do pierwszego wydania, Przedmowa do drugiego wydania, Architektonika czystego - I. Kant, <i>Prolegomena</i>, przeł. A. Banaszkiewicz, Kraków 2005. - J. G. Fichte, <i>Powołanie człowieka</i>, przeł. A. Zieleńczyk, Kęty 2002. - J. G. W. Hegel, <i>Wstęp</i>, w: idem, <i>Wykłady z filozofii dziejów</i>, przeł. I. Grabowski, A. Landman, Warszawa 1958, t. 1, s. 3-164. - J. G. W. Hegel, <i>Przedmowa</i>, w: idem, <i>Fenomenologia ducha</i>, przeł. Ś. F. Nowicki, Warszawa 2002. - A. Schopenhauer, <i>W poszukiwaniu mądrości życia. Parerga i paralipomena</i>, przeł. J. Garewicz, Warszawa 2002, s. 4-390. - F. Nietzsche, <i>Ludzkie, arcyłudzkie</i>, przeł. K. Drzewiecki, różne wydania.	
	Uzupełniająca lista lektur	Dobierana przez studentów do tematów prezentacji/esejów.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.