

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dzieciństwo-młodość-dorosłość. Badania przebiegu życia w perspektywie socjologicznej. (Ćw. audytoryjne), PG_00176711						
Kierunek studiów	Socjologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	3	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS		1.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Magdalena Żadkowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Zrozumienie zmian związanych z procesem wchodzenia w dorosłość w kontekście zakładania rodziny, wchodzenia na rynek pracy i wyprowadzki z domu rodzinnego. Uzyskanie umiejętności badania i interpretowania rzeczywistości w tym zakresie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[SOCL3_K04] Jest gotów trafnie rozpoznawać i rozstrzygć dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	Jest gotów trafnie rozpoznawać i rozstrzygć dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[SOCL3_W09] Zna i rozumie różne poglądy na temat życia społecznego oraz wybranych struktur i instytucji społecznych wyrażane w świecie potocznym, dyskursie publicznym i naukowym oraz orientuje się w ich historycznej ewolucji.	Student/ka Zna różne poglądy na temat życia społecznego oraz wybranych struktur i instytucji społecznych w zakresie zagadnień związanych z dzieciństwem i wchodzeniem w dorosłość oraz orientuje się w ich historycznej ewolucji.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[SOCL3_U04] Potrafi prognozować procesy i zjawiska społeczne w oparciu o wiedzę socjologiczną wykorzystując metody badań socjologicznych.	Potrafi prognozować procesy i zjawiska społeczne dotyczące dzieciństwa i wchodzenia w dorosłość w oparciu o wiedzę socjologiczną wykorzystując metody badań socjologicznych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[SOCL3_W04] Zna i rozumie w zaawansowany sposób rodzaje więzi społecznych o charakterze nieformalnym i sformalizowanym powstające w różnych typach grup, sieci społecznych i społeczeństw oraz prawidłowości rządzące ich zmianą.	Zna i rozumie w zaawansowany sposób rodzaje więzi społecznych o charakterze nieformalnym i sformalizowanym związane z przynależnością do danego pokolenia.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[SOCL3_K05] Jest gotów uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych uwzględniających stosowne aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.	Jest gotów uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych uwzględniających stosowne aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[SOCL3_U01] Potrafi interpretować zjawiska społeczne wykorzystując pojęcia z zakresu socjologii i wyobraźnię socjologiczną.	Potrafi interpretować zjawiska społeczne związane z dzieciństwem i dorosłością wykorzystując pojęcia z zakresu socjologii i wyobraźnię socjologiczną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Socjalizacja do ról społecznych. Fragmentaryzacja etapu wchodzenia w dorosłość. Tworzenie relacji intymnych. Usamodzielnienie i wyprowadzka z domu. Postpandemiczne problemy dzieci i młodzieży. Zaangażowanie polityczne i obywatelskie młodych. Etyczne wyzwania badań dzieciństwa i wczesnej dorosłości.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	zaliczony drugi rok studiów licencjackich		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca własna z prezentacją	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Krzaklewska Ewa. (2011). Wzory wchodzenia w dorosłość z perspektywy genderowej. W: K. Slany, B. Kowalska, & M. Slusarczyk (Eds.), <i>Kalejdoskop genderowy: w drodze do poznania płci społeczno-kulturowej w Polsce</i> (pp. 235-254). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Pustulka, P., Sarnowska, J., & Buler, M. (2022). Resources and pace of leaving home among young adults in Poland. <i>Journal of Youth Studies</i>, 25(7), 946-962. https://doi.org/10.1080/13676261.2021.1925638 Szafraniec Krystyna. (2012). Młodość jako wyłaniający się problem i nowa polityczna siła, <i>Nauka</i> 1: 101-122. Winogrodzka, D., & Sarnowska, J. (2019). Tranzycyjny efekt jojo w sekwencjach społecznych młodych migrantów. <i>Przegląd Socjologii Jakościowej</i>, 15(4), 130-153. https://doi.org/10.18778/1733-8069.15.4.07151 Żadkowska M., & Herzberg-Kurasz, M. (2022). Boomeranging covidowy o powrotach dorosłych dzieci do domów. <i>Perspektywa rodziców. Przegląd Socjologii Jakościowej</i>, 18(1), 406-1. https://doi.org/10.18778/1733-8069.18.1.03
	Uzupełniająca lista lektur	Arnett, J. J. (2007). Emerging Adulthood: What Is It, and What Is It Good For? <i>Society for Research Child Development</i>, 1(2), 68-73 Bouchard, G. (2014). How Do Parents React When Their Children Leave Home? An Integrative Review. <i>Journal of Adult Development</i>, 21(2), 69-79. https://doi.org/10.1007/s10804-013-9180-8 Galland, O. (1997). Leaving Home and Family Relations in France. <i>Journal of Family Issues</i>, 18(6), 645-670. https://doi.org/10.1177/019251397018006005 Grotowska-Leder Jolanta, Rek-Wozniak Magdalena, Kudlinska Iwona, Polityka Przebiegu życia teoretyczne i metodologiczne ramy badań nad procesem osiągania dorosłości, <i>Przegląd Socjologiczny</i> 65 (2), 83-104 Van de Velde, C. (2008). Devenir Adulte: Sociologie comparee de la jeunesse en Europe. PUF
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Dlaczego młodzi ludzie nie wyprowadzają się z domu rodzinnego? Boomeranging i jego konsekwencje. Młodzież w różnych krajach Unii Europejskiej.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.