

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja matematyczna, PG_00149418						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Patrycja Brudzińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Pogłębianie rozumienia pojec matematycznych z zakresu edukacji poczatkowej. Rozwijanie rozumienia zwiazkow procedur nauczania z psychologia rozwojowa dziecka. Kształcenie umiejetnosci generowania sytuacji problemowych podczas zajec w przedszkolu oraz w klasach 1-3 w obszarze edukacji matematycznej. Rozwijanie umiejetnosci w zakresie umozliwiania dzieciom odkrywania prawidlowosci matematycznych. Zapoznanie ze sposobami uruchamiania aktywnosci tworczej dzieci w zakresie matematyki.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań — norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		K_W10 ma wiedzę dotyczącą metodyki zajęć poświęconych aktywności matematycznej dzieci, rozróżniając metody typowe, standardowe i alternatywne, problemowo-badawcze. Wyjaśnia relacje matematyczne w podstawowych działaniach. Wyjaśnia znaczenie samodzielnych odkryć prawidłowości matematycznych dla rozwijania myślenia matematycznego i ilustruje to zadaniami.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
	[PPWJ5_W15] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania		K_W15 ma wiedzę dotyczącą oceniania osiągnięć matematycznych dziecka, ucznia, funkcji tej oceny w rozwoju myślenia matematycznego i roli prawa ucznia do błędu			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	

Treści przedmiotu	Wykład: Kształtowanie dojrzałości do uczenia się matematyki w sposób szkolny. Czynnościowe nauczanie matematyki. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej. Tekstowe zadania standardowe i problemowe, sposoby rozwiązywania. Problematyzowanie matematycznych sytuacji edukacyjnych w szkole. Przyczyny niepowodzeń matematycznych. Praca domowa ucznia. Konstruowanie sprawdzianów, ocenianie osiągnięć matematycznych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci, Psychologia kształcenia Student posiada wiedzę dotyczącą psychologii rozwojowej wieku dziecięcego oraz rozumie pedagogiczne i psychologiczne uwarunkowania procesów edukacyjnych dotyczących edukacji matematycznej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test/kolokwium	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1.wykorzystywana podczas zajęć: Dąbrowski M.,(2007), Pozwólmy dzieciom myśleć, Warszawa Filip J., Rams T.,(2000), Dziecko w świecie matematyki, Kraków. Klus-Stanska D., M. Nowicka,(2005), Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa. Kalinowska A., (2007), Pozwólmy dzieciom działać, Warszawa Kalinowska A.,(2010), Problemowe zadania matematyczne w klasach początkowych - między wiedzą osobistą a jej formalizacją, Kraków.	
	Uzupełniająca lista lektur	Pisarski M., (2011), Matematyka naszych dzieci, Opole Klus-Stanska D. Kalinowska A.,(2004), Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów , Warszawa. B. Literatura uzupełniająca: Klus-Stanska D.,(2002), Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn.	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Kształtowanie dojrzałości do uczenia się matematyki w sposób szkolny. Czynnościowe nauczanie matematyki. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej. Tekstowe zadania standardowe i problemowe, sposoby rozwiązywania. Problematyzowanie matematycznych sytuacji edukacyjnych w szkole. Przyczyny niepowodzeń matematycznych. Praca domowa ucznia. Konstruowanie sprawdzianów, ocenianie osiągnięć matematycznych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.