

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie, PG_00152109						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		5.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Komorowska-Zielony				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		95.0	125
Cel przedmiotu	Pogłębienie podstaw wiedzy studenta z dziedzin przyrodniczych w zakresie niezbędnym do pracy we wczesnej edukacji. Rozumienie możliwości i znaczenia rozwijania u dziecka umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych oraz kompetencji dziecka w zakresie rozumienia i poszanowania przyrody. Poznanie sposobów rozwijania postawy badawczej dziecka, organizowania środowiska wspierające rozwój dziecka, Rozumienie wartości nauki przez samodzielne działanie i odkrywanie oraz wartości dziecięcego eksperymentowania.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	ma umiejętności projektowania zajęć przyrodniczych dla dzieci, uczniów z zastosowaniem środków, metod i form organizacyjnych pozwalających na realizację celów wczesnej edukacji przyrodniczej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	ma umiejętności rozwijania kreatywności dzieci i uczniów w zakresie wczesnej edukacji przyrodniczej, a także ma umiejętności indywidualnego i zespołowego przedstawiania zagadnień przyrody ożywionej i nieożywionej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	ma kompetencje społeczne umożliwiające odpowiednie przygotowanie się do zajęć w zakresie edukacji przyrodniczej we współpracy z innymi w działania sprzyjające efektywności edukacji	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	ma umiejętności rozpoznawania, rozwijania i wykorzystywania zainteresowań przyrodniczych dzieci, uczniów w projektowaniu zajęć edukacji przyrodniczej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności krytycznego i refleksyjnego analizowania strategii rozwiązywania problemów z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej w podręcznikach z zakresu wczesnej edukacji. Uzasadnia swoje oceny przywołując terminologię i koncepcje poznawcze. Dostrzega szanse rozwojowe i ograniczenia w stosowanych w szkole metodach nauczania przyrody	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	ma umiejętności animowania prac nad rozwojem myślenia i uruchamiania aktywności badawczej dzieci wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i uwzględniając potrzeby, możliwości dziecka, ucznia	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W15] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	ma wiedzę dotyczącą oceniania aktywności badawczej dziecka, ucznia i jej funkcji w rozwoju poznawczym	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ma wiedzę dotyczącą podstaw metodycznych planowania i prowadzenia zajęć z edukacji środowiskowej z wykorzystaniem obserwacji przyrodniczych/ wycieczki - zajęć terenowych/ doświadczeń i eksperymentów. Ma wiedzę na temat tworzenia warunków aktywności badawczej dziecka, ucznia i znaczenia samodzielnego odkryć w świecie przyrody dla rozwijania logicznego myślenia	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Rozumienie i badanie prostych zjawisk przyrodniczych. Obserwacja i warsztat badawczy dziecka. Organizacja środowiska uczącego w klasie. Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Baza dydaktyczna w nauczaniu zintegrowanym. Metodyczne uwagi dotyczące przyrodniczych zajęć organizowanych w terenie. Rodzaje i znaczenie wycieczek. Zagadnienia przyrodnicze jako centra integracji wiedzy. Analiza programów nauczania w klasach I III pod kątem treści przyrodniczych. Rozwijanie u dziecka umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych. Organizacja edukacji przyrodniczej w naturalnym środowisku. Rozwijanie kompetencji dziecka w zakresie rozumienia i poszanowania przyrody.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt materiałów (książka) dla dzieci	51.0%	15.0%
	projek i przeprowadzenie obserwacji	51.0%	25.0%
	projekt wycieczki/zajęć terenowych	51.0%	10.0%
	portfolio dotyczące wybranego zagadnienia zawierające projekty eksperymentów	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Budnik A., (2009)Edukacja społeczno przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów. Kraków Rybska E., Przyroda w osobistych koncepcjach dziecięcych - implikacje dla jej nauczania z wykorzystaniem rysunku Komorowska-Zielony A. (red),(2008), Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk. Luck G., (2007), Nowe i łatwe eksperymenty dla rodziców i dzieci, Kielce	
	Uzupełniająca lista lektur	Żuchelkowska K., (2015), Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.