

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pedeutologii i teorii szkoły, PG_00150106						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	4	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		egzamin			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Piotr Kowzan					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z kluczowymi aspektami zawodu, w tym paradygmatami pedagogiki, zmiennością warunków pracy, rozwojem zawodowym i osobistym oraz etycznymi wyzwaniami. Uświadomienie studentom, jak mogą kształtować szkołę poprzez rozwój zawodowy, doskonalenie warsztatu pedagogicznego, odpowiedzialność za decyzje oraz samodzielne studiowanie literatury pedeutologicznej i teorii szkoły.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	Student/ka ma uporządkowaną wiedzę na temat zagadnień dotyczących podstawowych problemów zawodu nauczyciela oraz jego roli w kształceniu i wychowaniu dzieci (uczniów); rozpatruje je z perspektywy różnych dyskursów pedagogiki wczesnej edukacji. Posiada wiedzę o etapach rozwoju nauczyciela w zawodzie i o stopniach awansu zawodowego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Student/ka posiada pogłębioną wiedzę z zakresu różnych koncepcji instytucjonalnego funkcjonowania szkoły, kształtu polskiego systemu oświaty, logiki jego funkcjonowania oraz funkcjonowania szkół alternatywnych w Polsce.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	Student/ka dokonuje analizy wybranych aspektów funkcjonowania szkoły i systemu oświatowego. Ma umiejętności pozwalające na: (a) dokonanie wyboru (spośród podanych) zasad kształcenia i wychowania oraz norm, którymi kierowałby się w pracy na rzecz dzieci; (b) wskazanie kryteriów wyboru i ich uzasadnienie; (c) zaproponowanie alternatywnych rozwiązań wybranych problemów nauczycielskich natury: zawodowej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, moralnej itd. a także ich uargumentowanie, z uwzględnieniem możliwych konsekwencji dokonywanych wyborów.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W20] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	Student/ka posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu moralnych i etycznych kontekstów decyzji i działań podejmowanych przez nauczyciel, interpretowanych w odniesieniu do różnych kryteriów normatywnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	Student/ka jest gotowa do kierowania się wiedzą z zakresu pedagogiki wczesnej edukacji oraz normami etycznymi jako kryteriami stosowanymi w uzasadnianiu decyzji i działań podejmowanych w pracy z uczniami, we własnym rozwoju osobowym i profesjonalnym.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Rola nauczyciela wczesnej edukacji. Nawigowanie w kontekstach instytucjonalnych. Budowanie autorytetu osobistego w relacjach zawodowych Rozwój zawodowy i wyzwania zawodowe Nauczyciel jako badacz Etyczne aspekty pracy zawodowej nauczyciela		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test/egzamin	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Gołębniak B.D., Zamorska B., Nowy profesjonalizm nauczycieli. Podejścia-praktyka-przestrzeń rozwoju. Wrocław 2014. Deegan, James G. "Teacherwriter memoirs as lens for writing emotionally in a primary teacher education programme." Teaching Education 19.3 (2008): 185-196. Klus-Stańska D., Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej, [w:] D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska red., Pedagogika wczesnoszkolna, rozdz. 1. Warszawa 2009. Pithouse, Kathleen, Claudia Mitchell, and Sandra Weber. "Selfstudy in teaching and teacher development: A call toaction." Educational Action Research 17.1 (2009): 43-62. Morales, Marie Paz E. "Participatory action research (PAR) cum action research (AR) in teacher professional development: a literature review." International Journal of Research in Education and Science 2.1 (2016): 156-165. Souto-Manning, Mariana. "Teacher as researcher: Teacher action research in teacher education." Childhood Education 88.1 (2012): 54-56. García-Martínez, Inmaculada, et al. "Mapping teacher collaboration for school success." School Effectiveness and School Improvement 32.4 (2021): 631-649. Lipscomb, S.T., Chandler, K.D., Abshire, C. et al. Early Childhood Teachers Self-efficacy and Professional Support Predict Work Engagement. Early Childhood Educ J 50, 675685 Wiltshire, C.A. Early Childhood Education Teacher Workforce: Stress in Relation to Identity and Choices. Early Childhood Educ J 52, 655668 (2024).	
	Uzupełniająca lista lektur	Bellezza, Annamaria. "Developing performative competence and teacher artistry: A pedagogical imperative in the multicultural classroom." L2 Journal 12.3 (2020). Czerepaniak-Walczak M., Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela, Wyd. "Edytor", Toruń 1997. Hammersley M., O nauczycielu jako badaczu, [w:] Z. Kwieciński (red.), "Socjologia Wychowania", t. XIII, UMK, Toruń 1997 Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski red., Pedagogika, t.2, rozdz.7.1, 7.2, 7.4. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2003 "Problemy Wczesnej Edukacji" - wybrane teksty. Wybrane, aktualne dokumenty prawa oświatowego, np.: Ustawa o systemie oświaty, Karta Nauczyciela i in.	
		Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.