

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój mowy dziecka i jego zaburzenia, PG_00150088						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Bronk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		35.0	65
Cel przedmiotu	Celem jest poznanie przez studentów przedmiotu, zadań logopedii, a także podstawowej terminologii (definicje mowy i języka, kompetencji: językowej, komunikacyjnej, kulturowej, sprawności biologicznych i umysłowych sprawności realizacyjnych). Student powinien rozpoznawać podstawowe trudności rozwojowe w zakresie mowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W17] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń		K_W17 1. Zna przedmiot badań logopedii oraz jej zadania; 2. wskazuje oraz charakteryzuje grupy wymagające diagnozy i terapii logopedycznej; 3. zna i prawidłowo stosuje podstawowe terminy logopedyczne; 4. Zna podstawowe periodyzacje i wyjaśnia prawidłowości rozwoju mowy dziecka oraz wskazuje czynniki mogące zaburzyć ten proces; 5. wie, na jakie objawy alarmujące w zachowaniu dziecka powinien zwracać uwagę nauczyciel; 6. zna definicje oraz podstawowe klasyfikacje zaburzeń komunikacji językowej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej		K_K04 1. jest świadomy własnych ograniczeń i docenia współpracę ze specjalistami innych dziedzin; 2. jest gotów do współpracy z logopedami, wykorzystując w kontaktach z tą grupą specjalistów poznaną terminologię logopedyczną	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów		K_U01 1. ma umiejętności pozwalające prowadzić zajęcia wspomagające rozwój mowy dzieci. Przygotowuje proste ćwiczenia i zabawy, których celem jest zapobieganie wystąpieniu lub pogłębieniu problemów w komunikacji językowej dziecka. 2. dostrzega niepokojące objawy w zachowaniu dziecka, mogące świadczyć o nieprawidłowym rozwoju umiejętności komunikacyjnych; 3. analizuje wypowiedzi dziecięce pod kątem występowania podstawowych zaburzeń artykulacji; 4. na podstawie obserwacji wskazuje dzieci, w przypadku których niezbędna jest diagnoza logopedyczna.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	Wykład: 1. Przedmiot, zakres zainteresowań i zadań logopedii 2. Terminologia i podstawowe definicje w logopedii - mowa i język, kompetencja językowa i komunikacyjna oraz sprawności 3. Podstawowe periodyzacje stosowane w Polsce 4. Warunki niezbędne dla prawidłowego rozwoju mowy (m.in. prawidłowo przebiegająca ciąża i okres porodu; właściwe karmienie dziecka; dobry stan noworodka; zachowanie etapów rozwoju mowy; właściwa stymulacja otoczenia) 5. Zaburzenia rozwoju mowy i języka - etiologia oraz główne typy występujące u dzieci 6. Czynniki zaburzające prawidłowy rozwój mowy i języka (podział na biomedyczne, społeczne, behawioralne, edukacyjne) i ich oddziaływanie w różnych okresach rozwojowych) Ćwiczenia: Rodzaje ćwiczeń i wspomaganie rozwoju mowy u dzieci: ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, słuchu fonematycznego, narządów artykulacyjnych, paluszkowe. Rodzaje ćwiczeń w zaburzeniach mowy i artykulacji: dyslalia, sygmatyzm, rotacym, lambdacyzm, kappacyzm, gammacyzm, mowa bezdźwięczna).			
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test wiedzy		51.0%	50.0%
	prezentacja i demonstracja umiejętności praktycznych		51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Dołęga Z. (2003), Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka. Katowic, UŚ. 2. Kielar-Turska, M. (2012). Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych. W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnostyka logopedyczna (s. 15- 65). Sopot, GWP.3. Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: WN PWN.4. Bokus B., Shugar G.W. (2007), Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy. Gdańsk, GWP.5. Kielar-Turska M. (2001). Psychologiczne i psycholingwistyczne badania nad mową dziecka. retrospekcja i obszary aktualnych badań. W: S.Grabias (red.), Zaburzenia mowy (s. 60-83). Lublin, Wydawnictwo UMCS.
	Uzupełniająca lista lektur	1. Gleason, J.B., Ratner, N.B. (2005), Psycholingwistyka. Gdańsk, GWP.2. Kurcz, I., Okuniewska, H. (2011), Język jako przedmiot badań psychologicznych. Warszawa, Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej Academica.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.