

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka pedagogiczna w przedszkolu, PG_00152112						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Bronk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		5.0	35
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności praktycznych organizowania pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole - planowanie i realizowanie pracy dydaktyczno- wychowawczej (w skali rocznej, tygodniowej, dziennej). doskonalenie umiejętności obserwowania i analizowania zajęć pod kątem zastosowanych strategii, metod i form organizacyjnych. Zapoznanie z charakterystyką rozwojową grupy wychowanków.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10 student ma wiedzę dotyczącą strategii, metod, form organizacyjnych w pracy przedszkola	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	K_W14 student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych w przedszkolu	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_U10 student posiada umiejętności do motywowania dzieci w przedszkolu oraz potrafi te działania analizować i modyfikować	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	K_U01 student posiada umiejętności pozwalające na obserwowanie i analizowanie różnorodnych sytuacji pedagogicznych w przedszkolu	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03 student posiada kompetencje społeczne aby współpracować ze wszystkimi podmiotami procesu wychowania i edukacji w placówce praktyk	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W05 student posiada wiedzę na temat funkcjonowanie przedszkola jako instytucji, charakteryzuje ich zadania i podstawy organizacji	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U08] ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	K_U08 student ma umiejętności animowania i monitorowania realizacji działań edukacyjnych w grupie dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13 student posiada wiedzę o zróżnicowanych potrzebach dzieci w edukacji przedszkolnej	[SW5] realizacja zadania problemowego

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	K_K05 student posiada kompetencje społeczne, dzięki którym potrafi się skutecznie porozumiewać ze zróżnicowanym odbiorcą w placówce praktyk	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K08 student posiada kompetencje społeczne, dzięki którym projektuje działania zapewniające poprawę jakości pracy instytucji	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03 student a umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z uwzględnieniem możliwości i potrzeb wychowanków	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U11 student obserwuje proces oceniania dziecka	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	K_U14 student posiada umiejętności wykorzystywania informacji od specjalistów do pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_U02 student ma umiejętności obserwacji planowania pracy nauczyciela w przedszkolu	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W09] ma pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09 student ma wiedzę dotyczącą sposobów zapewniania bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce praktyk	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04 student ma umiejętności planowania, organizowania zajęć z wykorzystaniem materiałów/ środków adekwatnych do celów kształcenia i wychowania,	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	K_K04 student pełni różnorodne role w zespole i współpracuje z gronem pedagogicznym w instytucji praktyk	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

Treści przedmiotu	Podstawy planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej (w ujęciu różnych okresów czasowych) Sposoby realizowania pracy dydaktyczno- wychowawczej - strategie, metody, formy, środki. Sposoby oceniania ucznia, diagnozowania dziecka. Formy współpracy z rodzicami w przedszkolu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wpisy i opinia w dzienniczku praktyk	51.0%	70.0%
	realizacja zadania problemowego	51.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Klus-Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków 1999Helm J., Katz L., Mali badacze. Metoda projektów w edukacji elementarnej, Warszawa 2003Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa.1996Pilch T., Bauman T., (2001), Zasady badań pedagogicznych, WarszawaStake R.E., Jakościowe studium przypadku. W: Denzim, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (red.). Metody badań jakościowych. Warszawa.2009	
	Uzupełniająca lista lektur	Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2009Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę. Kraków 1998	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.