

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji, PG_00149569						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Sandra Makowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Celem zajęć będzie pokazanie tych obszarów w standardowym rozwoju dziecka, w których możliwa jest efektywna wspierająca ingerencja edukacyjna i wychowawcza. Z jednej strony pokazane zostaną obszary związane z rozwojem osobowym, z drugiej strony z obszarem rozwoju społecznego. Tutaj ważne będzie wspieranie takich obszarów jak dojrzałość szkolna, motywacja do nauki						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_U02 potrafi zaprojektować działanie diagnostyczne mające na celu określenie aktualnego potencjału dziecka, na bazie czego planuje oddziaływanie wspierające.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	K_W13 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą specyfiki rozwojowej dzieci w rozróżnieniu na określony wiek rozwojowy, płeć czy sytuację społeczno - ekonomiczną oraz wynikającej ze zmian cywilizacyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16 Identyfikuje niezbędne wymagania co do profesjonalnego przygotowania do roli pedagoga we wspieraniu rozwoju dziecka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	K_U06 posługuje się poznana wiedza w trakcie projektowania strategii działań edukacyjnych i wspierających rozwój dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03 używa poznane teorie rozwojowe do oceny potencjału edukacyjnego dziecka oraz planowania oddziaływań wspierających, tak w kontekście funkcjonowania w grupie rówieśniczej, jak i w układzie rodzic/dziecko,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W08] ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka oraz osoby z niepełnosprawnością a także sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	K_W08 Zna stan prawny co do praw dziecka oraz konsekwencji ich naruszenia.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01 Student zdaje sobie sprawę z wagi podejmowanych działań pedagogicznych, które zwiększają potencjał egalitarny szczególnie w kontekście wyównywania szans edukacyjnych dzieci.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	K_U14 ma kompetencje co do etycznego planowania strategii oddziaływań wspierających rozwój dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Wspomaganie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Poczucie autonomii dziecka w relacji do postawy opiekunów. Wspieranie autonomii dziecka w placówce edukacyjnej. Kształtowanie motywacji. Wspieranie rozwoju seksualnego. Współbycie z innym, integracja. Kształtowanie odporności emocjonalnej.		

Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalne: Zaliczenie przedmiotu: Psychologiczne koncepcje rozwoju dziecka, Psychologia kształcenia, Pedagogika wczesnoszkolna. B. Wymagania wstępne: brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Poprawność merytoryczna odpowiedzi w zakresie: poziomu znajomości treści wykładów i znajomości literatury podstawowej.	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Lasota A., (2017), Responsywnosc opiekuna a poczucie autonomii dziecka we wczesnym dzieciństwie, "Nauki o wychowaniu. Stuia interdyscyplinarne", nr. 2(5). McCombs B., L., (1997), Uczeń trudny, jak skłonić go do nauki, Warszawa. Fuller C., (2003), Jak zachęcić dziecko do nauki, Warszawa. Rozanska-Kowal J.,(2009), Motywacja zachowań prospołecznych i antyspołecznych nieletnich, Kraków. Telka L. (2012) Wspieranie autonomii małego dziecka w placówce wychowanek i wychowawca, Problemy Wczesnej Edukacji, nr 4 (19), s. 620. Brzezinska, A. I. (2011). Wczesna edukacja o rozwój dziecka. Remedium, 5 (219) , 1-3. Brzezinska, A. I., Batkowski, M., Kaczmarska, D., Włodarczyk, A., Zamecka, N. (2011). O roli zabawy w przygotowaniu dziecka do dorosłego życia.Wychowanie w Przedszkolu, 10, 5-13. Czub T., (2004), Możliwości regulacji emocji u dzieci w środowisku szkolnym., Kwartalnik Pedagogiczny, numer 4 (194), s. 53-74.	
	Uzupełniająca lista lektur	Brzezinska, A. I., (2013), Ostatni dzwonek! Przygotowanie dziecka do szkoły. Remedium, 1 (239), 10-12. Brzezinska, A. I., (2012), Wspomaganie rozwoju dzieci w wieku od 5 do 7 lat a ich gotowość do radzenia sobie z wyzwaniami szkoły. Edukacja 1 (117), 7-22.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.