

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja dla współpracy i rozwiązywanie konfliktów w edukacji, PG_00149599						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	3	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Katarzyna Wajszczyk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Kształtowanie umiejętności analizowania trudności komunikacyjnych, projektowania ich rozwiązania i oceny efektów tego działania.						
	Rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole z możliwością przyjmowania różnych ról.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U08] ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	ma umiejętności pozwalające na posługiwanie się różnymi technikami i metodami usprawniania komunikacji oraz animowania i monitorowania takich działań wśród dzieci z wykorzystaniem różnych zabaw i rozwiązań aktywizujących.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U09] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie sytuacji konfliktowych wśród dzieci, ich rozwiązywanie i wykorzystywanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela w procesie komunikowania się z uczniami i wykorzystywania strategii rozwiązywania sytuacji konfliktowych	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W17] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesu komunikacji, jego prawidłowości i zakłóceń.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej; dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej; dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji zaufania, współpracy i współdziałania w grupie.	[SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Autoprezentacje - poczucie tożsamości i umiejętność nawiązywania kontaktów. 2. Aktywne słuchanie i rozmawianie w procesie komunikacji. 3. Trening asertywności i rozpoznawanie stylu społecznego. 4. Prowadzenie negocjacji. 5. Rozpoznawanie dyspozycji komunikacyjnych. Diagnozowanie typu osobowości i odpowiadającego jej modelu komunikowania się. 6. Konflikty i strategie ich rozwiązywania: walka, kompromis, współpraca, unikanie, uleganie. Autodiagnoza stylu rozwiązywania konfliktów. 7. Uczenie się współpracy i współdziałania w zespole. 8. Trening praktyk komunikacyjnych w sytuacjach zadaniowych, zabawach i grach interakcyjnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	rozwiązanie zadania problemowego	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994. 2. McKay M., Davis M., Fanniing P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, 2001. 3. Tarnowski J., Poznać siebie, zrozumieć innych, Wrocław 1996. 4. Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, red. H. Kwiatkowska, Kraków 2015. 5. Borecka-Biernat D., Wajszczyk K., Wałęcka-Matyja K., Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Warszawa 2019	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Kohn A., Wychowanie bez nagród i kar. Rodzicielstwo bezwarunkowe, Podkowa Leśna 2005. 2. McKay M., Kiedy twoja złość krzywdzi dziecko, Podkowa Leśna 2013. 3. Rosenberg M.B., Porozumiewanie bez przemocy - o języku serca, Warszawa 2011.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.