

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Placówki alternatywne w Polsce i na świecie, PG_00150821						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	10		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jarosław Jendza				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Tworzenie przestrzeni do rekonstruowania osobistych teorii pedagogicznych studentów i studentek pedagogiki w zakresie możliwości realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych w nietradycyjnych formach						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U09] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	Student/studentka potrafi identyfikować różne zachowania ucznia wydarzające się w sytuacjach dydaktyczno - wychowawczych jako potencjalnie sprzyjające wykorzystaniu ich w procesie kształcenia	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	Student /studentka ma umiejętności pozwalające na autorskie tworzenie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych na bazie doświadczeń poznawanych alternatywnych rozwiązań edukacyjnych oraz późniejsze ich analizowanie pod kątem ich skuteczności	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	student/studentka ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, przyjmowanie w nim różnych ról oraz posiadanie umiejętności współpracy z nauczycielami i pedagogami z alternatywnych placówek edukacyjno - wychowawczych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Student/studentka ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat alternatywnych, nietradycyjnych i innowacyjnych środowisk wychowawczych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_W04] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	Student/studentka ma pogłębioną wiedzę na temat zasad funkcjonowania alternatywnych placówek oświatowo - wychowawczych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	student/studentka ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk, w tym zwłaszcza z osobami pracującymi w alternatywnych placówkach edukacyjno - wychowawczych , a także kompetencje sprzyjające tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	1. Pedagogie skoncentrowane na dziecku (Montessori, Steiner, Freinet, Reggio Emilia i inne) 2. Edukacja eksperymentalna w XXI wieku, w tym m.in: S. Mitra i jego projekty edukacyjne - edukacja leśna i outdoor'owa - edukacja zorientowana na regionalizm - posthipisowskie wspólnoty edukacyjne "wolne szkoły" oraz rozwiązania edukacyjne inspirowane radykalną demokracją - edukacja SDG i zorientowana na adresowanie zmian klimatycznych - edukacja SLOW - edukacja STEM - szkoła w chmurze i inne rozwiązania edukacji on-line														
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>dostarczenie informacji zwrotnej innym studentom o ich efektach ich pracy</td><td>51.0%</td><td>15.0%</td></tr><tr><td>realizacja wywiadu lub wizyty studyjnej</td><td>51.0%</td><td>15.0%</td></tr><tr><td>opis i uzasadnienie wyboru placówki alternatywnej</td><td>51.0%</td><td>70.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	dostarczenie informacji zwrotnej innym studentom o ich efektach ich pracy	51.0%	15.0%	realizacja wywiadu lub wizyty studyjnej	51.0%	15.0%	opis i uzasadnienie wyboru placówki alternatywnej	51.0%	70.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
dostarczenie informacji zwrotnej innym studentom o ich efektach ich pracy	51.0%	15.0%													
realizacja wywiadu lub wizyty studyjnej	51.0%	15.0%													
opis i uzasadnienie wyboru placówki alternatywnej	51.0%	70.0%													
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>D. Lehman, A Principals notebook - lessons for today from a pioneering public school Y. Hecht, Democratic education S. Grauer, Fearless teaching J. Thom, Slow Teaching D. Duffy, Love of learning J. Fletcher, Wisdom from the inner teacher</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>T. Michniewicz, Chrobot - życie najwykleszych ludzi świata, Wyd. Otwarte, Krakow 2018. T. Bulinski, Szkoła w amazonskiej dzungli K. Robinson, Lou Aronica, Jak odkryć swoje talenty, odnalezc pasje i zmienić swoje życie, Wyd. Element, Krakow 2015.</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	D. Lehman, A Principals notebook - lessons for today from a pioneering public school Y. Hecht, Democratic education S. Grauer, Fearless teaching J. Thom, Slow Teaching D. Duffy, Love of learning J. Fletcher, Wisdom from the inner teacher	Uzupełniająca lista lektur	T. Michniewicz, Chrobot - życie najwykleszych ludzi świata, Wyd. Otwarte, Krakow 2018. T. Bulinski, Szkoła w amazonskiej dzungli K. Robinson, Lou Aronica, Jak odkryć swoje talenty, odnalezc pasje i zmienić swoje życie, Wyd. Element, Krakow 2015.	Adresy eZasobów									
Podstawowa lista lektur	D. Lehman, A Principals notebook - lessons for today from a pioneering public school Y. Hecht, Democratic education S. Grauer, Fearless teaching J. Thom, Slow Teaching D. Duffy, Love of learning J. Fletcher, Wisdom from the inner teacher														
Uzupełniająca lista lektur	T. Michniewicz, Chrobot - życie najwykleszych ludzi świata, Wyd. Otwarte, Krakow 2018. T. Bulinski, Szkoła w amazonskiej dzungli K. Robinson, Lou Aronica, Jak odkryć swoje talenty, odnalezc pasje i zmienić swoje życie, Wyd. Element, Krakow 2015.														
Adresy eZasobów															
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Na bazie wiedzy dot. placówek alternatywnych wygeneruj wstępną koncepcję placówki alternatywnej, która mogłaby być zaimplementowana w miejscu Państwa zamieszkania lub innej, wybranej lokalizacji.														
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.