

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                           |                                                           |                                      |                        |                            |                       |       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Pension Systems around the World, PG_00179667                                                                                                                             |                                                           |                                      |                        |                            |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Finanse i rachunkowość (O), Informatyka i ekonometria (O), Zarządzanie (O), Zarządzanie instytucjami służby zdrowia (P), Zarządzanie w sporcie - studia menedżerskie (O)  |                                                           |                                      |                        |                            |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2024 r.                                                                                                                                                       |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2025/2026                  |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - licencjackie                                                                                                                                                  |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć fakultatywnych |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                               |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                 |                       |       |
| Rok studiów                              | 2                                                                                                                                                                         |                                                           | Język wykładowy                      |                        | angielski<br>angielski     |                       |       |
| Semestr studiów                          | 3                                                                                                                                                                         |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 2.0                        |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                          |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                 |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Zarządzania -> Katedra Bankowości i Finansów                                                                                                            |                                                           |                                      |                        |                            |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                               |                                                           | dr Kamila Bielawska                  |                        |                            |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                           |                                                           |                                      |                        |                            |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                               | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                    | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                       | 15.0                                                      | 0.0                                  | 0.0                    | 0.0                        | 0.0                   | 15    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                            |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                        | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                            | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                              | 15                                                        |                                      | 10.0                   |                            | 25.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Zapoznanie studentów z celami i zasadmi funkcjonowania oraz reformowania współczesnych systemów emerytalnych na świecie w świetle wyzwań demograficznych i ekonomicznych. |                                                           |                                      |                        |                            |                       |       |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Efekty uczenia się przedmiotu                                                                                                                   | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|                                                                                                                                                 | [FiRL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o finansach i rachunkowości, ich miejscu w systemie nauk społecznych i relacjach do innych nauk społecznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Student definiuje cele współczesnego systemu emerytalnego, zna metody jego ewaluacji oraz dostrzega interakcje między systemem emerytalnym a uwarunkowaniami demograficznymi, ekonomicznymi i innymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | [SW4] test/exam - oral or written |
|                                                                                                                                                 | [ZSSML3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości oraz rozumie jej powiązania z innymi naukami społecznymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Student definiuje cele współczesnego systemu emerytalnego, zna metody jego ewaluacji oraz dostrzega interakcje między systemem emerytalnym a uwarunkowaniami demograficznymi, ekonomicznymi i innymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | [SW4] test/exam - oral or written |
|                                                                                                                                                 | [ZARZL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości oraz rozumie ich relację z innymi naukami społecznymi.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Student definiuje cele współczesnego systemu emerytalnego, zna metody jego ewaluacji oraz dostrzega interakcje między systemem emerytalnym a uwarunkowaniami demograficznymi, ekonomicznymi i innymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | [SW4] test/exam - oral or written |
|                                                                                                                                                 | [ZISZL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości oraz rozumie jej relacje z innymi naukami społecznymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Student definiuje cele współczesnego systemu emerytalnego, zna metody jego ewaluacji oraz dostrzega interakcje między systemem emerytalnym a uwarunkowaniami demograficznymi, ekonomicznymi i innymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | [SW4] test/exam - oral or written |
| [IiEL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu nauk społecznych w systemie nauk, ich charakterze, metodologii oraz powiązaniach z innymi naukami. | Student definiuje cele współczesnego systemu emerytalnego, zna metody jego ewaluacji oraz dostrzega interakcje między systemem emerytalnym a uwarunkowaniami demograficznymi, ekonomicznymi i innymi.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| Treści przedmiotu                                                                                                                               | <p>1. Foundations of pensions and pension systems. Types of pension plans. Aims and effects of pension systems. Changing demography, economy and culture vs pension systems</p> <p>2. The role of the state, employers and individuals in retirement income provision</p> <p>3. Pensions around the world - the best pensions systems in terms of adequacy and sustainability</p> <p>4. Lessons for Poland - what we can learn from experiences of pensions leaders</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się                                                                                   | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Składowa oceny końcowej           |
|                                                                                                                                                 | zaliczenie pisemne lub ustne (w terminie indywidualnym)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100.0%                            |
| Zalecana lista lektur                                                                                                                           | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. N.Barr, P.Diamond, The economics of pensions. Oxford Review of Economic Policy, 22 (1) 2006, ss. 15-39 or Barr, Nicholas, and Peter Diamond, Pension Reform: A Short Guide (New York, 2009; online edn, Oxford Academic, 1 Sept. 2010), <a href="https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195387728.001.0001">https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195387728.001.0001</a></li> <li>2. R.Holzmann, R.Hinz, Old-age income support in the 21st century: an international perspective on pension systems and reforms, World Bank, Washington 2005</li> <li>3. Social Security Programs Throughout the World: Europe, 2018 - Guide to Reading the Country Summaries <a href="https://www.ssa.gov/policy/docs/prodesc/ssptw/2018-2019/europe/guide.pdf">https://www.ssa.gov/policy/docs/prodesc/ssptw/2018-2019/europe/guide.pdf</a></li> <li>4. Mercer CFA Global Pension Index (latest edition)</li> <li>5. OECD, Pensions at a Glance (latest edition), <a href="https://www.oecd.org/en/publications/pensions-at-a-glance-2023_678055dd-en.html">https://www.oecd.org/en/publications/pensions-at-a-glance-2023_678055dd-en.html</a></li> </ol> |                                   |

|                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur | <p>N.Barr, The Economics of the Welfare State, Oxford University Press, 2020</p> <p>Rethinking Pension Reform, Edited by Giulia Giupponi and Arthur Seibold, CEPR (2024), available at: <a href="https://cepr.org/system/files/publication-files/219445-rethinking_pension_reform.pdf">https://cepr.org/system/files/publication-files/219445-rethinking_pension_reform.pdf</a></p> |
|                                                                         | Adresy eZasobów            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.