

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	WM: History of the USA in Games, PG_00165893						
Kierunek studiów	Krajoznawstwo i turystyka historyczna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Derengowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		4.0		25.0	44
Cel przedmiotu	Celem kursu jest przybliżenie studentom wybranych aspektów z Historii Stanów Zjednoczonych (np.: niewolnictwa, ruchu na rzecz praw kobiet, wyborów prezydenckich) poprzez gry oraz przedstawiając im zarówno teoretyczną, jak i praktyczną stronę omawianych procesów, co w znacznej mierze pozwoli na lepsze zrozumienie omawianych kwestii.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[KiTHMU2_W01] Posiada rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę z zakresu dziejów i historii kultury Europy, rozumie w pogłębionym stopniu wieloaspektowe powiązania między różnymi faktami i zjawiskami z przeszłości	Student posiada rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych aspektów historii USA i potrafi je odnieść do dziejów i historii kultury Europy, rozumie w pogłębionym stopniu wieloaspektowe powiązania między różnymi faktami i zjawiskami z przeszłości	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[KiTHMU2_K01] Ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności warsztatowych i wykazuje gotowość do dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie fachowym, jak też kompetencji personalnych, społecznych, zawodowych	Student ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności warsztatowych i wykazuje gotowość do dalszego rozwoju kompetencji w zakresie wybranych aspektów historii USA oraz gier planszowych	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[KiTHMU2_K09] Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych, geograficznych, społecznych	Student jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych, geograficznych, społecznych ze szczególnym uwzględnieniem wybranych aspektów historii USA	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[KiTHMU2_U11] Samodzielnie zdobywa i pogłębia wiedzę oraz doskonali umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, podejmując autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	Student samodzielnie zdobywa i pogłębia wiedzę oraz doskonali umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, podejmując autonomiczne działania zmierzające do rozwijania swoich zdolności w zakresie wybranych aspektów historii USA oraz gier planszowych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[KiTHMU2_U08] Komunikuje się w wybranym języku obcym z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk humanistycznych i społecznych w zakresie odpowiadającym potrzebom krajoznawstwa i turystyki historycznej	Student komunikuje się w języku angielskim z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk humanistycznych i społecznych w zakresie wybranych aspektów historii USA oraz gier planszowych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	Gry historyczne w coraz większym stopniu mogą służyć jako narzędzie w nauczaniu historii. Tym bardziej, że poruszają niezwykle ważne problemy np. niewolnictwo, walka o prawa kobiet, czy wybory prezydenckie. Warto jednak zaznaczyć, że poznanie tła historycznego znacznie ułatwia zrozumienie procesów, które odtwarzamy w czasie rozgrywki. Stąd też w ramach niniejszego kursu studenci będą mieli możliwość połączyć teorię z praktyką i poznać niektóre aspekty historii USA poprzez gry, np. Freedom: The Underground Railroad, Votes for Women, Corrupt Bargain: The 1824 Presidential Election, Divided Republic, Bull Moose: 1912 Election Game, czy 1960: The Making of the President. Treści: - Wprowadzenie do gry (mechanika, itd.) - Tło historyczne: a) niewolnictwo - historia; życie jako niewolnik; ruch abolicyjny; bohaterowie kolei podziemnej; niewolnictwo a prawo; b) ruch na rzecz praw kobiet - historia; ruch feministyczny; konwencja w Seneca Falls; organizacje: merican Woman Suffrage Association, National Woman Suffrage Association oraz National American Woman Suffrage Association; liderki ruchu na rzecz praw kobiet; c) wybory prezydenckie - historia; mechanizmy - wybory powszechne, kolegium elektorów; zmiany w systemie wyborczym (np. Rewolucja roku 1800); sylwetki kandydatów w wyborach prezydenckich - Znaczenie gier w nauczaniu historii i możliwości ich zastosowania w placówkach kulturalnych i muzealnych		
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość angielskiego B1/B2		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywny udział w zajęciach	51.0%	30.0%
	prezentacja	51.0%	30.0%
	recenzja	51.0%	40.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bibliografia
		Przykładowa literatura tematu: Kolej podziemna: Preston Jr., E. Delorus, The Genesis of the Underground Railroad, The Journal of Negro History, vol. 18, no. 2 (1933), 144-170. Ruch na rzecz praw kobiet: McCammon, H.J., Campbell, K.E., Winning the Vote in the West: The Political Success of the Womens Suffrage Movements, 1866-1919, Gender and Society, vol. 15, no. 1 (Feb. 2001), 55-82. DuBois, E.C., Seneca Falls Goes Public, The Public Historian, vol. 21, no. 2 (Spring 1999), 41-47. Mintz, S., The Passage of the Nineteenth Amendment, OAH Magazine of History, vol. 21, no. 3 (Jul. 2007), 47-50. Wybory prezydenckie: Ratcliffe, D., The One-Party Presidential Contest: Adams, Jackson, and 1824s Five-Horse Race (University Press of Kansas, 2011). Holt, M.F., The Election of 1860: A Campaign Fraught with Consequences (University Press of Kansas, 2017). Scott, R.C., William McCombs and the 1912 Democratic Presidential Nomination of Woodrow Wilson, The Arkansas Historical Quarterly, vol. 44, no. 3 (Autumn, 1985), 246-259. Williams, J.R., Aspects of the American Presidential Election of 1960, The Australian Quarterly, vol. 33, no. 1 (Mar., 1961), 25-36.

	Uzupełniająca lista lektur	Bibliografia Przykładowa literatura tematu: Kolej podziemna: Tobin, J.L., Dobard, R.G, Hidden in Plain View: A Secret Story of Quilts and the Underground Railroad (New York: Anchor Books, 2000). Slave Narratives of the Underground Railroad, ed. Ch. Rudisel, B. Blaisdell (Mineola, NY: Dover Publications, INC., 2014). Ruch na rzecz praw kobiet: Lunardini, Ch.A., Knock, T.J., Woodrow Wilson and Woman Suffrage: A New Look, Political Science Quarterly, vol. 95, no. 4 (Winter, 1980-1981), 655-671. Pauley, G.E., W.E.B. Du Bois on Woman Suffrage: A Critical Analysis of His Crisis Writings, Journal of Black Studies, vol. 30, no. 3 (Jan. 2000), 383-410. Quarles, B., Frederick Douglass and the Womans Rights Movement, The Journal of Negro History, vol. 25, no. 1 (Jan. 1940), 35-44. Wybory prezydenckie: Sharp, J.R., The Deadlocked Election of 1800: Jefferson, Burr, and the Union in the Balance (University Press of Kansas, 2010). Cook, B.J., Expertise, Discretion, and Definite Law: Public Administration in Woodrow Wilsons Presidential Campaign Speeches of 1912, Administrative Theory May& Praxis, vol. 24, no. 3 (Sept., 2002), 487-506. May, A.M., President Eisenhower, Economic Policy, and the 1960 Presidential Election, The Journal of Economic History, vol. 50, no. 2 (Jun., 1990), 417-427. Murphy, J., Back to the Constitution: Theodore Roosevelt, William Howard Taft and Republican Party Division 1910-1912, Irish Journal of American Studies, vol. 4 (1995), 109-126. Self, J.W., The First Debate over the Debates: How Kennedy and Nixon Negotiated the 1960 Presidential Debates, Presidential Studies Quarterly, vol. 35, no. 2 (Jun., 2005), 361-375.
	Adresy eZasobów	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	niewolnictwo - historia; życie jako niewolnik; ruch abolicyjny; bohaterowie kolei podziemnej; niewolnictwo a prawo
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.