

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Przedmiot humanistyczny II: Filozofia przyrody (Wykład), PG_00103630						
Kierunek studiów	Ochrona środowiska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Patryk Dziurosz-Serafinowicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		15.0	50
Cel przedmiotu	- nabycie wiedzy na temat wybranych zagadnień współczesnej filozofii biologii. W szczególności przeanalizowane zostaną filozoficzne problemy teorii ewolucji (np. Jak działa selekcja naturalna? Jakie są poziomy działania naturalnej selekcji w świecie organizmów?). - nabycie umiejętności stosowania metod współczesnej teorii ewolucji do klasycznych problemów filozoficznych, np. ewolucyjne wyjaśnienie altruizmu, zagadnienie esencjalizmu w punktu widzenia teorii ewolucji, zastosowania ewolucyjnej teorii gier do problemów związanych z racjonalnym podejmowaniem decyzji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[OŚL3_K05] Identyfikuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, wykazuje potrzebę aktualizowania wiedzy o środowisku i jego ochronie, wykazuje potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego.	Studenci uzyskują wiedzę na temat ewolucyjnych mechanizmów wyjaśniania różnorodności form biologicznych w przyrodzie.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[OŚL3_K06] Zna i docenia praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów.	Studenci zdobywają umiejętności stosowania podstawowych narzędzi teorii ewolucji.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[OŚL3_W07] Wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zależności przyczynowo-skutkowe między zawartością określonych zanieczyszczeń a stanem środowiska (w tym zdrowiem człowieka) oraz występowaniem niekorzystnych zjawisk w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.	Student wie, jak analizować związki przyczynowo-skutkowe w świecie przyrody.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[OŚL3_U08] Poprawnie wnioskuje na podstawie dostępnych danych pochodzących z różnych źródeł.	Student zna podstawy wnioskowań poprawnych logicznie.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Czy istnieją prawa przyrody w biologii? 2. Główne cechy teorii ewolucji Ch. Darwina. 3. Pojęcie zdolności do przeżycia i reprodukcji (fitness) w teorii ewolucji. 4. Problem poziomów selekcji naturalnej. 5. Altruizm z perspektywy teorii ewolucji. 6. Redukcjonizm w filozofii biologii.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja/projekt	70.0%	30.0%
	egzamin pisemny	50.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Beatty, J. H. (1995), „The Evolutionary Contingency Thesis, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 217-248. 2. Kitcher, P. (1984), „1953 and All That: A Tale of Two Sciences, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 261-282. 3. Mayr, E. (2007), What Makes Biology Unique?, Cambridge University Press. 4. Mayr, E. (1975), „Typological versus Population Thinking, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 325-328. 5. Mills, S.K., Beatty, J. (1979), „The Propensity Interpretation of Fitness, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 3-24. 6. Okasha, S. (2006), Evolution and the Levels of Selection, Oxford University Press. 7. Sober, E. (1980), „Evolution, Population Thinking, and Essentialism, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 329-359. 8. Sober, E. (1997), „Two Outbreaks of Lawlessness in Recent Evolutionary Biology, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 249-258. 9. Sober, E., Wilson, D. S. (1998), Unto Others. The Evolution and Psychology of Unselfish Behavior, Harvard University Press. 10. Sober, E. (1999), „The Multiple Realizability Argument Against Reductionism, [w:] Conceptual Issues in Evolutionary Biology, ed. E. Sober, 2006, MIT Press, ss. 301-322. 11. Sober, E. (2011), Did Darwin Write the Origin Backwards? Philosophical Essays on Darwin Theory, Prometheus Books.	
	Uzupełniająca lista lektur	-	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	-		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.