

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Neuroróżnorodność i inkluzyjne innowacje biznesowe, PG_00183432                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Ekonomia (O), Międzynarodowe stosunki gospodarcze (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2023 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2025/2026                                                                          |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - licencjackie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                         |                       |       |
| Rok studiów                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                                                             |                       |       |
| Semestr studiów                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 2.0                                                                                |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                                                         |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | dr Agata Olechnowicz-Szewczyk        |                        |                                                                                    |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                            | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30.0                                                      | 0.0                                  | 0.0                    | 0.0                                                                                | 0.0                   | 30    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                    | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30                                                        |                                      | 0.0                    |                                                                                    | 0.0                   | 30    |
| Cel przedmiotu                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Przybliżenie studentom koncepcji neuroróżnorodności w ujęciu społecznym, psychologicznym i ekonomicznym.</li><li>2. Zrozumienie roli neuroróżnorodności w budowaniu innowacji i przewagi konkurencyjnej przedsiębiorstw.</li><li>3. Zapoznanie z praktykami inkluzywnej rekrutacji, zarządzania i employer branding.</li><li>4. Rozwinięcie kompetencji w zakresie projektowania rozwiązań wspierających osoby neuroatypowe w pracy i w przestrzeni społecznej.</li><li>5. Ćwiczenie umiejętności pracy zespołowej, komunikacji i tworzenia prototypów innowacyjnych rozwiązań.</li></ol> |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [EKONL3_U03] potrafi analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk gospodarczych i społecznych oraz trafnie analizować te zjawiska za pomocą adekwatnych metod i narzędzi ekonomicznych i społecznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Potrafi krytycznie oceniać rozwiązania pod kątem ich oryginalności, wykonalności i wartości dodanej. Posługiwać się przykładami i case studies w analizie praktycznych problemów i rekomendowaniu rozwiązań                                                                                                                                                                                | [SU1] oral statement/conversation/discussion                                                                                      |
|                               | [EKONL3_W05] ma zaawansowaną wiedzę o człowieku jako podmiocie tworzącym struktury społeczne i zasady ich funkcjonowania oraz o jego działaniu w tych strukturach, zna dobrze motywy podejmowania decyzji gospodarczych przez człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student definiuje i wyjaśnia pojęcie neuroroznorodności oraz opisuje ewolucję podejść (deficytowe vs. społeczne, model inkluzywny).</li> <li>• Zna główne kategorie neuroatypowości (m.in. autyzm, ADHD, dysleksja, Tourette, PTSD, ADHD) oraz ich specyfikę w kontekście funkcjonowania poznawczego i społecznego.</li> </ul>                    | [SW1] oral statement/conversation/discussion<br>[SW2] presentation/project/paper/report                                           |
|                               | [EKONL3_U13] potrafi współdziałać i pracować w grupie (w tym w środowisku międzynarodowym), przyjmując w niej różne role                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozumie znaczenie własnej odpowiedzialności w procesie projektowym i potrafi wziąć odpowiedzialność za swoją część pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                  | [SU2] presentation/project/paper/report<br>[SU5] implementation of a problem task                                                 |
|                               | [EKONL3_K06] jest gotów do kierowania się w życiu zawodowym etyką biznesu i społeczną odpowiedzialnością biznesu, poszanowania dla innych oraz bycia lojalnym wobec pracodawcy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student wykazuje wrażliwość na potrzeby osób neuroatypowych oraz rozumie znaczenie różnorodności dla jakości życia społecznego i zawodowego.</li> <li>• Rozumie znaczenie postaw etycznych w rekrutacji, edukacji i zarządzaniu zespołami.</li> <li>• Docenia rolę neuroroznorodności jako potencjału dla innowacji i rozwoju biznesu.</li> </ul> | [SK1] oral statement/conversation/discussion<br>[SK2] presentation/project/paper/report<br>[SK5] implementation of a problem task |
|                               | [MSG3_U12] potrafi przygotować pracę pisemną w języku polskim i języku obcym, dotyczące szczegółowych zagadnień z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych (w powiązaniu z wybraną specjalnością na kierunku międzynarodowe stosunki gospodarcze), z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii, ujęć teoretycznych i metodologicznych, zasad gromadzenia danych z różnych źródeł, ich opisu i interpretacji, zasad formułowania tez badawczych, wnioskowania na bazie literatury naukowej i danych faktograficznych oraz dokonywania porównań międzynarodowych | student potrafi przygotować raport pisemny i prezentację ustną projektu zespołowego w sposób klarowny, spójny i atrakcyjny                                                                                                                                                                                                                                                                 | [SU2] presentation/project/paper/report                                                                                           |
|                               | [MSG3_W08] zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym strategię zrównoważonego rozwoju i społeczną odpowiedzialność biznesu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje przykłady dobrych praktyk i strategii biznesowych w zakresie zarządzania różnorodnością.</li> <li>• Rozumie związek neuroroznorodności z innowacjami, konkurencyjnością firm oraz obszarem ESG i CSR. Zna podstawowe metody projektowania rozwiązań inkluzywnych (universal design, design thinking, co-creation).</li> </ul>      | [SW2] presentation/project/paper/report<br>[SW5] implementation of a problem task                                                 |
|                               | [EKONL3_W07] ma wiedzę o podstawowych zasadach ekonomicznych i finansowych funkcjonowania oraz zarządzania podmiotami i organizacjami gospodarczymi, a także o normach i regułach prawnych, organizacyjnych, moralnych i etycznych funkcjonowania instytucji publicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zna regulacje prawne oraz polityki instytucjonalne dotyczące inkluzywności i różnorodności (UE, Polska, prawo pracy, zasady dostępności cyfrowej i architektonicznej).                                                                                                                                                                                                                     | [SW1] oral statement/conversation/discussion<br>[SW2] presentation/project/paper/report                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                 |
|                                                               | [EKONL3_W04] zna rodzaje więzi gospodarczych i społecznych oraz rządzące nimi prawidłowości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zna regulacje prawne oraz polityki instytucjonalne dotyczące inkluzyjności i różnorodności (UE, Polska, prawo pracy, zasady dostępności cyfrowej i architektonicznej).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | [SW1] oral statement/conversation/discussion                                                                                      |
|                                                               | [MSGL3_K05] prawidłowo identyfikuje, diagnozuje i rozstrzyga dylematy oraz różne warianty rozwiązań związane z wykonywaniem zawodu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Student przyjmuje postawę proinnowacyjną i inkluzyjną – potrafi argumentować na rzecz włączania neuroatypowych pracowników i studentów w życie organizacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | [SK1] oral statement/conversation/discussion<br>[SK2] presentation/project/paper/report<br>[SK5] implementation of a problem task |
|                                                               | [EKONL3_U07] potrafi brać udział w analizach i ocenach alternatywnych rozwiązań problemów gospodarczych i społecznych i dobierać metody oraz instrumenty pozwalające racjonalnie je rozstrzygać                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Student potrafi:<br>• Wskazywać praktyczne sposoby dostosowywania przestrzeni akademickiej i zawodowej do potrzeb osób neuroatypowych.<br>• Projektować innowacyjne rozwiązania wspierające włączanie osób neuroatypowych – od koncepcji po prototyp (np. aplikacje, procesy HR, kampanie społeczne, modele zarządzania).<br>• Stosować narzędzia design thinking i pracy projektowej w zespołach interdyscyplinarnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [SU2] presentation/project/paper/report                                                                                           |
| Treści przedmiotu                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postrzeganie neuroróżnorodności na przestrzeni czasu (ewolucja definicji i zmiany podejść, współwystępowanie innych różnic i zaburzeń (np. ADHD i autyzm), neuroróżnorodność jako element różnorodności społecznej i kulturowej).</li> <li>2. Potrzeby i funkcjonowanie osób neuroatypowych (autonomia jako kluczowa potrzeba, mocne strony (np. kreatywność, analityczne myślenie) i wyzwania (np. sensoryczne, organizacyjne, komunikacyjne)), perspektywa psychologiczna i społeczna - jak różne style poznawcze przekładają się na edukację i pracę.</li> <li>3. Wyzwania osób neuroatypowych w środowisku akademickim (studenci neuroatypowi a system edukacji wyższej, doświadczenia i wnioski z wydarzenia <i>NeuroAton</i>, diagnozowanie problemów i potrzeby dostosowań w uczelni).</li> <li>4. Wyzwania osób neuroatypowych w środowisku pracy zawodowej (trudności i bariery w miejscu pracy, przykłady dobrych praktyk wspierających zatrudnienie, programy inkluzywnej rekrutacji i employer branding, neuroinkluzywne modele zarządzania).</li> <li>5. Dostosowywanie środowiska do neuroróżnorodności (przykłady inkluzywnych przestrzeni edukacyjnych i zawodowych, bezpieczeństwo psychologiczne a neurodiversity).</li> <li>6. Marketing i neuroróżnorodność (jak biznes i marketing wykorzystują ideę neuroróżnorodności, osoby neuroatypowe jako konsumenci specyficzne potrzeby i preferencje, rynek produktów/usług wspierających funkcjonowanie osób neuroatypowych).</li> <li>7. Neuroróżnorodność a innowacje i konkurencyjność biznesowa (rola różnorodności w tworzeniu innowacji, case studies: firmy i start-upy budujące przewagę dzięki zespołom neuroatypowym, ESG i społeczna odpowiedzialność biznesu (CSR) w kontekście neuroróżnorodności).</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Składowa oceny końcowej                                                                                                           |
|                                                               | Projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100.0%                                                                                                                            |
| Zalecana lista lektur                                         | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cholewiak, A., Parysiewicz, B. (2021). <i>Neuroróżnorodność w pracy i edukacji</i>. Wydawnictwo Naukowe UMCS.</li> <li>2. Jakubowska, U., &amp; Bleszyński, J. (red.) (2020). <i>Różnorodność i inkluzja w organizacji</i>. Difin.</li> <li>3. Mazurkiewicz, A. (2021). <i>Psychologia różnorodności w biznesie</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar.</li> <li>4. Austin, R. D., &amp; Pisano, G. P. (2017). <i>Neurodiversity as a Competitive Advantage</i>. Harvard Business Review, 95, s. 96103.</li> <li>5. Armstrong, T. (2010). <i>The Power of Neurodiversity: Unleashing the Advantages of Your Differently Wired Brain</i>. Da Capo Lifelong Books.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|                                                               | Uzupełniająca lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doyle, N. (2020). <i>Neurodiversity at Work: Drive Innovation, Performance and Productivity with a Neurodiverse Workforce</i>. Kogan Page.</li> <li>2. Singer, J. (2017). <i>Neurodiversity: The Birth of an Idea</i>.</li> <li>3. Hewlett, S. A., Marshall, M., &amp; Sherbin, L. (2013). <i>How Diversity Can Drive Innovation</i>. Harvard Business Review, 91, s. 3034.</li> <li>4. Santuzzi, A. M., Waltz, P. R., Finkelstein, L. M., &amp; Rupp, D. E. (2014). <i>Invisible Disabilities: Unique Challenges for Employees and Organizations</i>. Industrial and Organizational Psychology, 7, s. 204219.</li> <li>5. <i>Neurodiversity in the Workplace</i> National Symposium Report, Drexel University (2017).</li> <li>6. <i>Neurodiversity at work: A guide to inclusive practices</i> Chartered Institute of Personnel and Development (CIPD, UK, 2018).</li> <li>7. Deloitte (2020). <i>Diversity, Equity and Inclusion 4.0: A toolkit for leaders to accelerate social progress in the future of work</i>.</li> </ol> |                                                                                                                                   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         | Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | <p>Podstawą zaliczenia przedmiotu i uzyskania oceny końcowej jest grupowy projekt, przygotowywany w oparciu o wiedzę teoretyczną zdobytą podczas wykładów oraz dane, przykłady i materiały zebrane przez studentów w trakcie kursu.</p> <p>Praca zaliczeniowa będzie składać się z dwóch elementów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport w formie pisemnej dokument zawierający opis wybranego wyzwania związanego z neuroróżnorodnością, proponowane rozwiązanie oraz uzasadnienie jego innowacyjności i wykonalności.</li> <li>• Prezentacja wideo przedstawienie wyników projektu podczas wydarzenia finałowego przed jury złożonym z przedstawicieli uczelni i biznesu.</li> </ul> <p>Szczegółowe tematy projektów zostaną ustalone w trakcie zajęć. Będą one dotyczyć szeroko rozumianych zagadnień związanych z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neuroróżnorodnością w miejscu pracy,</li> <li>• innowacjami wspierającymi osoby neuroatypowe (technologie, przestrzeń, procesy HR),</li> <li>• inkluzyjnymi praktykami w biznesie,</li> <li>• rozwiązaniami społecznymi i organizacyjnymi w zakresie dostępności.</li> </ul> <p>Ostateczna ocena będzie odzwierciedlała stopień zaangażowania studenta w realizację projektu grupowego oraz jego wkład w przygotowanie raportu i prezentacji.</p> |  |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.