

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, PG_00149260						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Robert Opora				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami pedagogiki resocjalizacyjnej; z uwarunkowaniami nieprzystosowania, niedostosowania i wykołajenia tkwiącymi w rodzinie, szkole i grupie rówieśniczej, a także wdrożenie podstawowej wiedzy z zakresu stosowania oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób naruszających normy społeczne.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	E.1R.W4. Absolwent zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno- -wychowawczym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W02] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, opieki, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	E.1R.W1.Absolwent zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U12] Absolwent potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	E.1R.U4.Absolwent potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno- wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U01] Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	E.1R.U1. Absolwent potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji- -readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	1. Wychowanie, socjalizacja, resocjalizacja analiza podstawowych pojęć 2. Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka 3. Fazy i zasady oddziaływania 4. Niedostosowanie i wyklęcenie społeczne jako przedmioty zainteresowań pedagogiki resocjalizacyjnej. 5. Uwarunkowania niedostosowania i wyklęcenia społecznego w ujęciu mikro społecznym 6. Resocjalizacja nieletnich naruszających normy społeczne 7. Resocjalizacja dorosłych sprawców przestępstw		
Wymagania wstępne i dodatkowe	WIEDZA-student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zna wybrane koncepcje człowieka w cyklu życia w aspektach biologicznym, psychologicznym oraz społecznym UMIEJĘTNOŚCI- student potrafi samodzielnie dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej KOMPETENCJE SPOŁECZNE student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ich ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, jest gotów dokonać samooceny własnych kompetencji wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test pisemny	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Lipkowski O. (1976) Resocjalizacja. Warszawa - Czapów Cz. (1980) Wychowanie resocjalizujące. Warszawa - Makowski A. (1994) Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja. Warszawa, - Ostrowska K. (2008) Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa - Pytko L. (2008) Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa - Kuć M. (2011) Prawne podstawy resocjalizacji Warszawa	
	Uzupełniająca lista lektur	- Szczęsny W.W. (2003) Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa - Konopczyński M. (2006) Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa - Seweryńska A.M (2004) Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa - Obuchowska I. (1996) Drogi Dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców, Warszawa - Balcerek Dymek K. (1999) Dziecko w obliczu patologii społecznej dnia codziennego rzeczywistość lat dziewięćdziesiątych, t. II Warszawa	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.