

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zagadnienia niedostosowania społecznego [wykład], PG_00149266						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		egzamin			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Robert Opora					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Wykształcenie u studentów zdolności dostrzegania przejawów niedostosowania społecznego i ich interpretowania w powiązaniu z działalnością resocjalizacyjną. Wskazanie na konieczność wykorzystywania różnych koncepcji pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych i kryminologicznych do wyjaśniania zjawiska niedostosowania społecznego. Dostrzeżenie konieczności doskonalenia własnych kompetencji zawodowych i osobistych, a także zapoznanie się z możliwymi kierunkami rozwoju zawodowego. Wykształcenie zdolności do uzasadniania działań resocjalizacyjnych wybranymi koncepcjami teoretycznymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U07] Absolwent potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	E.1R.U4. Absolwent potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno- wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W08] Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	E.1R.W1. Absolwent zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U14] Absolwent potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	E.1R.U3. Absolwent potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U02] Absolwent potrafi adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	E.1R.U2. Absolwent potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	E.1R.W2. Absolwent zna i rozumie diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	1. Argumenty przemawiające za i przeciwko resocjalizacji. 2. Niedostosowanie społeczne w różnych ujęciach teoretycznych. 3. Przyczyny i diagnoza niedostosowania społecznego. 4. Hierarchia wartości osób niedostosowanych społecznie. 5. Modele dojrzałych osobowości. 6. Programy resocjalizacyjne dla osób niedostosowanych społecznie i ich rodzin. 7. Charakterystyka mechanizmów funkcjonujących w grupach rówieśniczych i podkulturowych. 8. Specyfika pracy z nieletnimi niedostosowanymi społecznie. 9. Umiejętności przydatne do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Anastopoulos A. D., Paige Temple E., Shaffer S. D. (2005) Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi. (W:) M. A. Reinecke, D. A. Clark (red.) Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce. Gdańsk. GWP. - Lochman J. E., Magee T. N., Pardini D. A. (2005) Interwencje poznawczo behawioralne u dzieci z zaburzeniami zachowania. (W:) M. A. Reinecke, D. A. Clark (red.) Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce. Gdańsk. GWP. - Machel H. (2006) Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej casus polski. Kraków. Oficyna Wydawnicza Impuls. - Matusewicz C. (1975) Psychologia wartości. Lubuskie Towarzystwo Naukowe. Warszawa - Poznań. - Opora R. (2010) Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie. Oficyna Wydawnicza "Impuls". Kraków. - Pytko L. (2001) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. - Strelau J. (2001) Psychologia. Podręcznik Akademicki. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk. - Weisz J., Kazdin A., (2006) Psychoterapia dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków.	
	Uzupełniająca lista lektur	-	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.