

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Interwencja kryzysowa, PG_00149270						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Robert Opora				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z tematyka interwencji kryzysowej, jako forma interdyscyplinarnej pomocy, nakierowanej na wsparcie osob zbajdujących sie w kryzysach roznego rodzaju: kryzys suicydalny, kryzys rozwojowy, kryzys normatywny, kryzys w rodzinie, mobbing, załoba, strata itp. Zapoznanie studentów z roznorodnymi metodami, technikami oraz narzedziami wykorzystywanymi w pracy z drugim człowiekiem, wskazani szczegolnego znaczenia umiejetnosci własnych jako specyficznego narzedzia pracy w interwencji kryzysowej oraz w innych formach bezposredniego kontaktu z drugim człowiekiem.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U22] Absolwent potrafi diagnozować złożone sytuacje edukacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów	E.1R.U3. Absolwent potrafi analizować analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W05] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	E.1R.W4. Absolwent zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno- wychowawczym	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K03] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Absolwent jest gotowy by porozumiewać się ze wszystkimi w środowisku, w którym działa.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K07] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	Absolwent potrafi pracować w zespole.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_K05] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanków, uczniów i tego środowiska	Absolwent potrafi działać w środowisku lokalnym, rozpoznając jego specyfikę i podejmuje współpracę by działać skutecznie.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu	Zarysowanie pojęcia kryzysu: definicja, wielopłaszczyznowe rozumienie pojęcia kryzysu, sprecyzowanie obszarów kryzysu: kryzysy rozwojowe, sytuacyjne, egzystencjalne i środowiskowe Zapoznanie z teoriami rozumienia kryzysu Zapoznanie z pojęciem stanów transkryzysowych Przedstawienie modeli interwencji kryzysowej Charakterystyka osób prowadzących interwencje kryzysowe Ryzyko wypalenia zawodowego w obszarze pracy interwencji kryzysowej Podstawowe umiejętności niezbędne podczas prowadzenia działań o charakterze interwencyjnym Przedstawienie wyzników działań o charakterze interwencji kryzysowej z pomocą innych metod pomocy psychologicznej • Zarysowanie pojęcia interwencji kryzysowej jako płaszczyzny oddziaływania o charakterze interdyscyplinarnym • Zespół stresu pourazowego jako następstwo zdarzeń traumatycznych: definicja i rozumienie zjawiska • Zamachy samobójcze jako szczególna forma kryzysu • Oddziaływania interwencyjne w stosunku do nadużyć seksualnych • Żaloba i smutek po stracie jako forma kryzysu w życiu człowieka • Metody pracy w ramach interwencji kryzysowej w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna • Rozumienie pojęcia uzależnienia w rozumieniu interwencji kryzysowej • Prezentacja funkcjonowania ośrodków Pomocy ofiarom Przestępstw i Ośrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego stosowanego w Austrii: Biały Krag		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wprowadzenie do pedagogiki.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	praca zaliczeniowa	51.0%	15.0%
	kolokwium	51.0%	75.0%
	aktywność	51.0%	10.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Problematyka utraty osierocenia i żałoby w praktyce interwencji. (w:) W. Bandura- Ma-dej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart. • Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysie (W:) W. Bandura- Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart. • Briere J., Scott C. (2010), Podstawy Terapii Traumatycznej. Diagnoza i metody terapeutyczne. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. • H. Sek (red.). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, Mechanizmy zapobiegania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. • James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. • Jezierska J. (2013). Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku jako przykład instytucji pozarządowej działającej na rzecz budowania współpracy w środowisku lokalnym : możliwości współpracy, rozwoju, podejmowania działań w kontekście szeroko rozumianej edukacji. (w:) Szkice Humanistyczne. - 2013, T. 13, nr 4, s. 173-180. • Kubacka- Jasiecka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. • O Connor R., Sheehy N. (2002). Zrozumieć samobójce, Gdańsk: GWP.
	Uzupełniająca lista lektur	1. Biker G., Arnold L. (2003). Autoagresja. Mowa zranionego ciała, Gdańsk: GWP. • D. Kubacka- Jasiecka, K. Mudyn (red.). (2003) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i perspektywa. Toruń: Wydawnictwo - Adam Marszałek. • Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	