

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyczna nauka języka angielskiego II (Ćw. audytoryjne), PG_00177145						
Kierunek studiów	Amerykanistyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy		angielski			
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS		12.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		egzamin			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Justyna Stiepanow					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	150.0	0.0	0.0	0.0	150
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	150		10.0		140.0	300
Cel przedmiotu	Celem kursu jest praktyczna nauka języka angielskiego odmiany amerykańskiej. Kurs ma za zadanie: • doskonalenie wszystkich umiejętności językowych w zakresie j. angielskiego: czytania i słuchania ze zrozumieniem, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, • poszerzanie zasobu leksyki i frazeologii, • doskonalenie wymowy amerykańskiej w konwencji General American English, • rozwijanie umiejętności publicznego wypowiadania się, • doskonalenie umiejętności tworzenia przejrzystych tekstów pisemnych, • doskonalenie poprawności gramatycznej. Poziomem docelowym po drugim semestrze jest poziom B1+/B2 wg skali ESOKJ.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[AMERL3_K07] Jest gotowa do przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych w ramach wykonywania zadań związanych z programem studiów, w pracy badawczej w zakresie kulturoznawstwa i literaturoznawstwa amerykańistycznego oraz w pracy zawodowej.	Jest gotowa do przestrzegania zasad etyki i wymagania tego od innych w ramach wykonywania zadań związanych z programem studiów, na poziomie językowym B1+/B2.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[AMERL3_K01] Jest gotowa do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu amerykańistycznego kulturoznawstwa i literaturoznawstwa, podstawowej wiedzy kontekstowej studiów amerykańistycznych i języka angielskiego.	Jest gotowa do krytycznej oceny posiadanych przez siebie umiejętności w zakresie praktycznej znajomości języka angielskiego na poziomie B1+/B2.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[AMERL3_U08] Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, w szczególności w ramach studiów amerykańistycznych oraz w wybranej sferze działalności kulturalnej lub gospodarczej związanej ze znajomością kontekstów kulturowych i języka angielskiego.	Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, w szczególności w ramach kontekstów kulturowych i języka angielskiego na poziomie B1+/B2.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[AMERL3_U06] Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1, przygotowywać prace pisemne i wystąpienia ustne zgodne z kulturowymi normami komunikacji, w tym w kontekstach akademickich.	Potrafi czytać i słuchać ze zrozumieniem, tworzyć teksty pisemne i wypowiedzi ustne w języku angielskim na poziomie B1+/B2+.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[AMERL3_U04] Potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, w tym w odniesieniu do zagadnień dotyczących zjawisk i procesów kulturowych w Ameryce Północnej i literatury amerykańskiej.	Potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich używając języka angielskiego na poziomie B1+/B2.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja

Treści przedmiotu	Problematyka komponentu język pisany: Teksty podkreślające różnorodność głosów w kulturze amerykańskiej, różnorodność perspektyw (autorów i autorek pochodzenia afro-amerykańskiego, koreańskiego, portorykańskiego, wschodnio-europejskiego, rdzennych Amerykanów). Pojęcie code switching na przykładzie Spanglish i/lub Ebonics. Różnorodność języków, w tym język migowy (Walters, Brody). Czytanie i reagowanie na felietony i krótkie teksty wyrażające opinie m. in. w New York Times i New Yorkerze. Ćwiczenia na przejrzystość wypowiedzi (clarity). Zdania ograniczające i nieograniczające (restrictive and nonrestrictive clauses). Aktywne czasowniki. Strona czynna a strona bierna, kiedy i jak używać. Przecinek, średnik, kropka. Sposoby wyrażania osobistej opinii. Usuwanie z wypowiedzi słów, które nie niosą ze sobą znaczenia (tightening wordy sentences). Przykłady esejów posługujących się techniką contrast-and-compare. Samodzielne tworzenie tezy i umiejętność rozróżnienia jej części składowych. Szkic i planowanie tekstu (drafting and outlining). Problematyka komponentu gramatyka praktyczna: Rzeczownik: liczba, rodzaj, przypadki c.d. Przedimki: określone i nieokreślone (a, the). Zaimki: personal, possessive, reflexive, re-ciprocal, demonstrative, quantitative, relative. Zdania podrzędne (Relative Clauses: defining and non-defining, connective). Emphatic structures: Cleft sentences, what-cleft sentences. Czasowniki modalne i ich funkcje wyrażające: umiejętność, prawdopodobieństwo, konieczność, will/would jako czasowniki modalne. Strona bierna + ergative verbs. Inne konstrukcje bierne (have sb do sth, have sb doing sth, get sb to do sth). Idiomy. Problematyka komponentu fonetyka: Fonetyka segmentalna 2: spółgłoski. Miejsca i sposób artykulacji. Spółgłoski dźwięczne i bezdźwięczne. Transkrypcja fonetyczna. Problematyka komponentu kurs zintegrowany: Tematyka ustalana przez prowadzącego tak, by zawierała zarówno tematy spersonalizowane, łączące się bezpośrednio z doświadczeniami studentów, jak i zagadnienia bardziej abstrakcyjne, odnoszące się do różnych aspektów wiedzy, nauki i kultury. Leksyka: Rozszerzenie spektrum słowotwórstwa, czasowniki złożone i kolokacje i wyrażenia idiomatyczne; amerykanizmy i ich odpowiedniki brytyjskie; przykłady użycia jednostek leksykalnych i gramatyczno-leksykalnych w ćwiczeniach produktywnego użycia języka (cloze tests, key-word transformations i lexical sets in Use of English). Słuchanie: Autentyczne podcasty, programy radiowe/ telewizyjne związane np. z ćwiczeniami leksykalnymi lub z tematem przewodnim zajęć; monologi i dialogi. Dalsza praca nad rozwijaniem umiejętności rozumienia globalnego i odnoszącego się do szczegółowych treści, przedstawianych bezpośrednio i implikowanych; poszerzenie zakresu użycia parafrazy i ćwiczenie streszczania treści słuchanych; słuchanie jako forma rozwijania i pogłębiania kompetencji językowych (leksykalnych, gramatycznych, mówienie). Czytanie: Autentyczne teksty o różnej długości, z uwzględnieniem tekstów o profilu socjologicznym i kulturowym. Rozwijanie umiejętności czytania, analizy i syntezy dyskursu tekstowego; poszerzanie zakresu parafrazy i streszczania fragmentów omawianych tekstów; praca nad słownictwem występującym w tekstach; zadania integrujące umiejętności czytania z pozostałymi umiejętnościami językowymi (słuchanie, mówienie i pisanie). Mówienie: Dialogi, rozmowy w grupach i dyskusje, prezentacje i wystąpienia indywidualne i zespołowe. Dalsza praca nad rozwijaniem kompetencji interaktywnych (zorientowanie na interlokutora podczas dyskursu dialogowego), rozwijanie ciągłości i płynności w krótszej i dłuższej wypowiedzi monologicznej, przy zachowaniu wyznaczników gramatyczności i poprawności leksykalnej; poszerzenie funkcji językowych (stawianie hipotez i przedstawianie argumentów dla poparcia własnych racji, wyrażanie szerszej skali znaczeń subiektywnych i hipotetyczności); kontynuowanie pracy nad monitorowaniem wymowy z naciskiem na przejrzystość fonetyczną (accuracy and comprehensibility).
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wymaganie wstępne: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1+ (ESOKJ) oraz zaliczenie pierwszego semestru z PNJA. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu z modułu Praktycznej Nauki Języka Angielskiego (PNJA) na koniec drugiego semestru jest uzyskanie oceny pozytywnej z każdego komponentu: fonetyki, języka pisanego, gramatyki praktycznej oraz kursu zintegrowanego. Ocena z egzaminu z PNJA to średnia arytmetyczna z poszczególnych jego części: testu z gramatyki praktycznej, eseju, testu z umiejętności zintegrowanych oraz egzaminu ustnego.

Sposoby i kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	Egzamin z języka pisanego: praca pisemna	51.0%	25.0%
	Egzamin z KZ: test pisemny z czytania ze zrozumieniem, słuchania ze zrozumieniem, środków leksykalnych i struktur językowych	51.0%	25.0%
	Egzamin z gramatyki praktycznej: test pisemny	51.0%	25.0%
	Egzamin ustny: wypowiedź	51.0%	25.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć i zdania egzaminu
		A.1. dla komponentu gramatyka praktyczna: Cuprych, Zofia. <i>English Grammar Exercises for Polish Students</i>. WPWSZ Elbląg, 2007. Graver, B.D. <i>Advanced English Practice</i>. Oxford University Press, 2000. Mańczak-Wohlfeld, Annna Niżegorodcew, Ewa Willim. <i>A Practical Grammar of English</i>. PWN, 2021. Scheffler, Paweł. <i>Repetitorium w zdaniach do tłumaczenia</i>. LektorKlett, 2010. Swan, Michael. <i>Practical English Usage</i>. Oxford University Press, 2005. Thomson, A.J. & A.V Martinet. <i>A Practical English Grammar</i>. Oxford University Press, 2014. Vince, Michael. <i>Advanced Language Practice</i>. Macmillan, 2009 Foley, Mark; Hall, Diane. <i>My Grammar Lab Advanced</i>. Pearson, 2012. Hewings, Martin. <i>Advanced Grammar in Use</i>. CPU, 2013. Materiały własne prowadzącego A.2. dla komponentu język pisany: Diana Hacker, Nancy Sommers, (2021). <i>Rules for Writers</i>, Tenth edition, Bedford/St. Martin's. Diana Hacker, Nancy Sommers, (2017). <i>Developmental Exercises to Accompany Rules for Writers</i>. Bedford/St. Martin's. Diana Hacker, Nancy Sommers, (2020). <i>Working with Sources: Exercises for Hacker Handbooks</i>, Second edition, Bedford/St. Martin's. Diana Hacker, Nancy Sommers, (2021). <i>Rules for Writers with Writing about Literature</i>, Tenth edition. Bedford/St. Martin's. Keith Walters, Michal Brody, (2005). <i>Whats Language Got to Do with It?</i> W. W. Norton & Company. Ursula K. Le Guin, (1998). <i>Steering the Craft: Exercises and Discussions on Story Writing for the Lone Navigator or the Mutinous Crew</i>. The Eight Mountain Press. Karen Elizabeth Gordon, (2003). <i>The New Well-Tempered Sentence: A Punctuation Handbook for the Innocent, the Eager, and the Doomed</i>, The Mariner Book.

		Annie Dillard, (2013). <i>The Writing Life</i>. Harper Perennial. Natalie Goldberg, (2016). <i>Writing Down the Bones: Freeing the Writer Within</i>. Shambhala. Stephen King, (2020). <i>A Memoir of the Craft: On Writing</i>, Reissue edition. Scribner. <i>Langenscheidts Pocket Merriam-Webster Guide to Punctuation and Style</i>, (1998). Langenscheidt. William Strunk, E.B. White, (2023). <i>The Elements of Style</i>, Forth Edition, Sirius. Purdue University Online Writing Lab (OWL) https://owl.purdue.edu/owl/Comma Queen Series, New Yorker: https://www.newyorker.com/video/series/comma-queen Inne zaproponowane przez Prowadzącego. A.3. dla komponentu fonetyka: Carley, Paul, and M. Mees, Inger. <i>American English Phonetics and Pronunciation Practice</i>. Routledge, 2020. Sawala, Krzysztof. Szczegola, Tomasz. Weckwerth, Jaroslaw. <i>Say It Right: Multimedialny kurs wymowy angielskiej (wersja amerykańska)</i>. SuperMemo World, 2009. Prator, Clifford H. <i>Manual of American English Pronunciation</i> 4th edition. CBS College Publishing, 1985. OConnor, J.D. <i>Phonetic Drill Reader</i>. Cambridge University Press, 1985. A.4. dla komponentu kurs zintegrowany: McCarthy, Michael, Felicity O'Dell. 2002. <i>English Vocabulary in Use Upper-Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge UP. McCarthy, Michael, Felicity O'Dell. 2002. <i>English Phrasal Verbs in Use Intermediate</i>. Cambridge: Cambridge UP. McCarthy, Michael, Felicity O'Dell. 1995. <i>English Vocabulary in Use: 100 units of vocabulary reference and practice, upper-intermediate and advanced, self-study and classroom use</i>. Cambridge: Cambridge UP. American English podcasts BBC 4 podcasts
	Uzupełniająca lista lektur	brak
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Czytanie i reagowanie na felietony i krótkie teksty wyrażające opinie m. in. w <i>New York Times</i> i <i>New Yorker</i>. Dyskusje i pisanie na tematy, które mogą być studentom bliskie lub prowokują wyrażenie opinii (klimat, sport, AI). Czytanie i reagowanie na krótkie teksty literackie (np. Zitzkala-Ša, Kinkaid, Sedaris)
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.