

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodologie badań glottodydaktycznych (Ćw. audytoryjne), PG_00137832						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Beata Karpińska-Musiał				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specyfiką metodologii badawczych w dyscyplinie glottodydaktyka. Punktem wyjścia jest osadzenie glottodydaktyki jako nauki quasi-autonomicznej na styku nauk pokrewnych pedagogice i językoznawstwu.						
	Studenci zapoznają się ze sposobami projektowania badań, formułowania problemu badawczego, dobierania odpowiednich technik i narzędzi badawczych w kontekście obranego paradygmatu badawczego.						
	Ważnym komponentem kursu będzie dyskusja nad formułami zbierania danych oraz ich analizowania i prezentowania z uwzględnieniem zasad etyki w badaniach.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_W07] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności dotyczącą badań nad językiem angielskim.	zna i rozumie w stopniu pogłębionym zagadnienia z zakresu badań glottodydaktycznych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	potrafi samodzielnie planować i realizować badania, planować uczenie się przez całe życie	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych dla metodologii badań w GT (socjologia, nauki o edukacji, pedagogika)	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FAMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy w zakresie metodologii badań glottodydaktycznych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FAMU2_W03] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metodologie badań oraz teorie z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady metodologii badań w glottodydaktyce, w tym w różnych paradygmatach	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	jest gotów do uznania znaczenia wiedzy na temat prowadzenia badań naukowych w glottodydaktyce, w tym do zasięgania opinii opiekuna naukowego w tym zakresie	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym terminologię z zakresu metodologii badań glottodydaktycznych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_U05] Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	potrafi wykorzystywać i prezentować wiedzę z zakresu nauk pomocniczych dla realizacji badań w glottodydaktyce	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_W01] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia zaawansowane w zakresie teorii metodologii badań społecznych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FAMU2_W09] Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa, w szczególności w odniesieniu badań nad językiem angielskim.	Zna i rozumie tendencje rozwojowe językoznawstwa w odniesieniu do badań nad kształceniem językowym	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.</td><td>potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi odbiorcami na temat metodologii badań glottodydaktycznych z użyciem terminologii specjalistycznej</td><td>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.	potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi odbiorcami na temat metodologii badań glottodydaktycznych z użyciem terminologii specjalistycznej	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu							
[FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.	potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi odbiorcami na temat metodologii badań glottodydaktycznych z użyciem terminologii specjalistycznej	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych							
Treści przedmiotu	Blok 1: Wprowadzenie do pojęć i teorii obowiązujących w glottodydaktyce Definicja glottodydaktyki jako i jej miejsce w dyscyplinie językoznawstwa Przegląd głównych teorii i podejść w glottodydaktyce teoretycznej i praktycznej Znaczenie badań glottodydaktycznych dla praktyki nauczania języków obcych Blok 2: Projektowanie badań w glottodydaktyce Obszary badawcze w glottodydaktyce jako nauce interdyscyplinarnej Formułowanie pytania badawczego i celów badania w różnych ujęciach paradygmatycznych Dobór odpowiednich metod, narzędzi i technik badawczych do obranego problemu badawczego Blok 3: Metody jakościowe i ilościowe zbierania danych w badaniach glottodydaktycznych Metody oparte na refleksyjnej praktyce i obserwacji uczestniczącej (primary) action research Analiza dokumentów i materiałów dydaktycznych, przegląd literatury przedmiotu (secondary) desk research Wywiady i grupy fokusowe w badaniach glottodydaktycznych Konstrukcja ankiety i kwestionariusza w badaniach glottodydaktycznych Blok 4: Analiza i interpretacja danych w badaniach glottodydaktycznych Analiza jakościowa i ilościowa danych Interpretacja i prezentacja wyników badań Research based practice zastosowanie wyników badań do praktyki kształcenia językowego Blok 5: Etyka badań w glottodydaktyce Etyczne aspekty prowadzenia badań z udziałem uczestników Ochrona danych osobowych w badaniach lingwistycznych Zasady publikacji i dobre praktyki Blok 6: Action Research w glottodydaktyce własny projekt badawczy Projektowanie własnego badania glottodydaktycznego pośród paradygmatów i celów badawczych Zbieranie danych i analiza wyników Prezentacja projektu badawczego i raport z wynikami, wykorzystanie wyników w praktyce edukacyjnej								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Aktywność i udział w zajęciach - 50% Prace pisemne i projekty badawcze - 25% Prezentacja końcowa wyników badań - 25%</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Aktywność i udział w zajęciach - 50% Prace pisemne i projekty badawcze - 25% Prezentacja końcowa wyników badań - 25%	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
Aktywność i udział w zajęciach - 50% Prace pisemne i projekty badawcze - 25% Prezentacja końcowa wyników badań - 25%	51.0%	100.0%							

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Swan, M., & Smith, B. (2001). Learner English: A teacher's guide to interference and other problems (2nd ed.). Cambridge University Press. Andrzejewska, E. i M. Wawrzyniak - Śliwska (red.). (2017) Nauczyciele języków obcych. Konteksty pracy - kształcenie - doskonalenie. Wyd. UG Andrzejewska, E. i M. Wawrzyniak - Śliwska (red.) (2022) Metodologia badań w dydaktyce języków obcych. Zarys problematyki. Wyd. UG Kos, E. i D. Urbaniak - Zając (2013) Badania jakościowe w pedagogice. Wyd. Naukowe PWN Cervinkova, H i B. D. Gołębnik (2010) Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane. Wyd. Naukowe DSW Wrocław. Andrzejewska, E (red.) (2015) Nauczyciele języków obcych wobec zadań współczesnej glottodydaktyki. Neofilolog 45/2. Poznań - Gdańsk. Andrzejewska, E (red.) (2015) Kształcenie nauczycieli języków obcych. Neofilolog 44/2 Poznań- Gdańsk Karpińska-Musiał, B i I. Orchowska (red.) (2019) Interculturality as an area of scientific cognition in glottodidactics. Neofilolog 52/2 Poznań- Gdańsk. Karpińska-Musiał, B (2015) Międzykulturowość w glottodydaktyce. Wyd. UG, Gdańsk
	Uzupełniająca lista lektur	Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). Teaching English as a second or foreign language. National Geographic Learning. Derwing, T. M., & Munro, M. J. (Eds.). (2015). Pronunciation fundamentals: Evidence-based perspectives for L2 teaching and research. John Benjamins Publishing Company. Dörnyei, Z. (2014). Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies. Oxford University Press.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	metodologia badań w glottodydaktyce metody, techniki i narzędzia badawcze w różnych paradygmatach naukowych	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.