

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Językoznawstwo historyczne (Konwersatorium), PG_00137865						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		Adriana Wacewicz-Chorosz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zagadnieniami rozwoju języka, ze szczególnym uwzględnieniem zmian zachodzących w czasie, oraz doskonalenie umiejętności rozumienia i tłumaczenia tekstów staroangielskich. Zmiany językowe są omawiane i analizowane na przykładach języków indoeuropejskich, w szczególności angielskiego, polskiego, niemieckiego, francuskiego, łaciny oraz ich zrekonstruowanych przodków: praindoeuropejskiego, pragermańskiego i prasłowiańskiego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K02] Jest gotowa do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu anglistycznego językoznawstwa historycznego w rozwiązywaniu problemów związanych z rozwojem języka, oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów. - K_K02;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAMU2_K01] Jest gotowa do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.	Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności z zakresu anglistycznego językoznawstwa historycznego. - K_K01.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAMU2_W03] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metodologie badań oraz teorie z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metodologie badań oraz teorie z zakresu anglistycznego językoznawstwa historycznego. - K_W03;	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAMU2_W07] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności dotyczącą badań nad językiem angielskim.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu anglistycznego językoznawstwa historycznego. - K_W07;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu anglistycznego językoznawstwa historycznego. - K_W05;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	[FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.	Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy związane z historią, rozwojem i zmianami języka, posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną. - K_U06;	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	Zapoznanie z podstawowymi założeniami dotyczącymi zmian językowych. Tłumaczenie tekstów staroangielskich. Polsko-angielskie wyrazy pokrewne i związane z nimi zmiany. Angielsko-niemieckie wyrazy pokrewne i związane z nimi zmiany. Zarys języka staroangielskiego. Zmiany fonologiczne, morfologiczne, syntaktyczne i semantyczne. Leksykalizacja. Gramatyzacja. Współczesne nieregularności jako ślady po regularnych systemach z przeszłości. Źródła i przyczyny zmian językowych. Prawa głosowe. Apofonia. Działanie analogii oraz wyrównań analogicznych w fonologicznym i morfologicznym rozwoju języków. Nieregularne zmiany fonetyczne spowodowane frekwencją. Etymologie wybranych słów. Zjawisko pokrewieństwa językowego. Wybrane aspekty języka praindoeuropejskiego i ich rozwój oraz pozostałości w językach współczesnych. Teorie dotyczące prakolebki (jej miejsca i czasu). Zapożyczenia a wyrazy pokrewne.		
	Znajomość podstawowej terminologii językoznawczej. Znajomość języka angielskiego na poziomie C1.		
	OBECNOŚĆ NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH JEST OBOWIĄZKOWA, O ILE OSOBA STUDIUJĄCA NIE UZYSKA ZGODY DZIEKANA NA STUDIOWANIE WEDŁUG INDYWIDUALNEJ ORGANIZACJI STUDIÓW.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test/egzamin - ustny/pisemny	51.0%	60.0%
	prezentacja/projekt/referat/raport	51.0%	20.0%
	wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja	51.0%	20.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Lass, R. (1994). <i>Old English: A historical linguistic companion</i>. Cambridge University Press. Mallory, J. P., & Adams, D. Q. (2006). <i>The Oxford introduction to Proto-Indo-European and the Proto-Indo-European world</i>. Oxford University Press. Mitchell, B., & Robinson, F. C. (2007). <i>A guide to Old English</i>. Blackwell Publishing. Rychło, M. (2019). <i>Contrasting cognates in modern languages from a diachronic perspective</i>. Gdańsk University Press.
-----------------------	-------------------------	--

	Uzupełniająca lista lektur	Campbell, L. (1998). <i>Historical linguistics: An introduction</i>. Edinburgh University Press. Frawley, W. J. (Ed.). (2003). <i>International encyclopedia of linguistics</i> (2nd ed.). Oxford University Press. Gussmann, E. (2002). <i>Phonology: Analysis and theory</i>. Cambridge University Press. Hoad, T. F. (Ed.). (1993). <i>The concise Oxford dictionary of English etymology</i>. Oxford University Press. Millar, R. M. (2007). <i>Trask's historical linguistics</i> (2nd ed.). Arnold. (Revised edition of Trask, 1996) Polański, K. (Ed.). (1999). <i>Encyklopedia językoznawstwa ogólnego</i>. Ossolineum. Radford, A. (2009). <i>Analysing English sentences: A minimalist approach</i>. Cambridge University Press. Reszkiewicz, A. (1996). <i>A diachronic grammar of Old English</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. Reszkiewicz, A. (1998). <i>Synchronic essentials of Old English</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. Ringe, D. (2008). <i>From Proto-Indo-European to Proto-Germanic</i> (A linguistic history of English: Volume I). Oxford University Press. Rychło, M. (2012). An etymological comparison of English <i>fist</i> and Polish <i>pięść</i>: How they both descended from the PIE root for five. <i>Linguistica Silesiana</i>, 33, 1938. Rychło, M. (2013). English <i>herd</i> and Polish <i>trzoda</i>: How the two words developed from one Proto-Indo-European root. <i>Acta Neophilologica</i>, 15(1), 155-166. Rychło, M. (2014a). Ślady prawa Grimma w angielszczyźnie w zestawieniu z polskimi wyrazami pokrewnymi: pie. <i>p</i> > <i>pgerm. f</i>. <i>Język Polski</i>, 94(3), 2002-11. Rychło, M. (2014c). Przejście pie. <i>p</i> w <i>pgerm. f</i> utrwalone w polsko-angielskich wyrazach pokrewnych: praformy różniące się budową słowotwórczą oraz późniejsze zmiany modyfikujące skutki prawa Grimma. <i>Język Polski</i>, 94(5), 452-462. The Oxford English Dictionary. (n.d.). In J. A. Simpson (Ed.), <i>OED Online</i> (3rd ed., ongoing). Retrieved from https://www.oed.com Trask, R. L. (2000). <i>The dictionary of historical and comparative linguistics</i>. Edinburgh University Press. Watkins, C. (Ed.). (2000). <i>The American Heritage Dictionary of Indo-European roots</i> (2nd ed.). Houghton Mifflin Company.
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Omów główne typy zmian językowych na przykładzie wybranych polsko-angielskich i angielsko-niemieckich wyrazów pokrewnych. Jakie procesy fonologiczne, morfologiczne i semantyczne zachodzą podczas tych zmian? W swojej odpowiedzi odnieś się do pojęć lekksykalizacji, gramatykalizacji oraz działania analogii w rozwoju języka.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.