

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego I, PG_00166486						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			niemiecki		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Magdalena Rozenberg					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	• Poznanie głównych koncepcji nauczania i uczenia się języka niemieckiego jako języka obcego. • Poznanie kluczowych standardów edukacji językowej • Poznanie istotnych kompetencji dydaktycznych w wykonywaniu zawodu nauczyciela języka niemieckiego • Przygotowanie dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego. • Zdobycie umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji poszczególnych działań dydaktycznych oraz jednostek lekcyjnych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K05] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w różnych sferach działalności filologa germanisty, w tym do przestrzegania zasad etyki zawodowej i ochrony własności intelektualnej oraz wymagania tego od innych.		
	[FGL3_K03] Jest gotowa do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego w szczególności z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów na kierunku Filologia germańska.		
	[FGL3_U03] Potrafi korzystać z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, przydatnej w pracy filologa germanisty		
	[FGL3_W10] Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania społeczne, etyczne, ekonomiczne i prawne działalności zawodowej wymagającej znajomości języka niemieckiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatnych w planowaniu kariery zawodowej germanisty.		
Treści przedmiotu	[FGL3_W04] Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa, w szczególności dotyczących badań nad językiem niemieckim.		
	- Analiza podstawy programowej języka niemieckiego pod kątem celów edukacyjnych i kluczowych kompetencji. Praktyczne przypisanie zadań dydaktycznych do wytycznych programowych. Europejski system opisu kształcenia językowego, polityka językowa. - Omówienie metod planowania rozkładu materiału na poszczególne jednostki lekcyjne. Ćwiczenie praktyczne: opracowanie rozkładu materiału na semestr dla wybranej klasy z uwzględnieniem poziomu zaawansowania uczniów. - Identyfikowanie powiązań języka niemieckiego z innymi przedmiotami, np. historia, literatura, geografia. Opracowanie przykładowych projektów interdyscyplinarnych. Omówienie, jak skutecznie wprowadzać metodę CLIL w praktyce, łącząc naukę języka obcego z innymi przedmiotami szkolnymi (np. historią, matematyką). - Formy pracy na lekcji języka obcego (Frontalunterricht, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Kooperatives Lernen) - Charakterystyka sprawności językowych i dopasowane do nich form ćwiczeń. Techniki pracy ze słownictwem, nauczanie fonetyki, nauczanie mówienia, nauczanie pisania, nauczanie sprawności rozumienia tekstu słyszanego, nauczanie czytania; nauczanie gramatyki; mediacja językowa. - Techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu języków obcych. Zadania, ćwiczenia - typologia. Gry dydaktyczne. Materiały nauczania: analiza, ewaluacja, wybór podręczników, praca z podręcznikiem, materiały uzupełniające, materiały autentyczne. - Cele lekcji, fazy lekcji (wprowadzenie, prezentacja, semantyzacja, ćwiczenia-transfer), zakończenie lekcji, prace domowe; korelacja faz lekcji. Interakcje (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń) na lekcji. Język lekcyjny. - Ćwiczenie z zakresu dostosowywania języka i materiałów dydaktycznych do różnych grup wiekowych i poziomów zaawansowania. Praktyczne zadania: pisanie instrukcji dla uczniów na różnym poziomie. - Omówienie metod aktywizujących uczniów, takich jak gry językowe, symulacje, debaty. Praktyka: tworzenie scenariuszy lekcji z elementami aktywizującymi. - Omówienie skutecznych metod współpracy z rodzicami i angażowania środowiska lokalnego w edukację. Ćwiczenie: przygotowanie planu komunikacji z rodzicami i społecznością lokalną w ramach nauczania języka niemieckiego. Formy współpracy z otoczeniem (rodzicem, gronem pedagogicznym, organizacjami wspierającymi edukację) w kontekście spraw przedmiotowych. - Dobór i adaptacja materiałów dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii, takich jak aplikacje edukacyjne czy platformy e-learningowe, do różnych grup uczniów. - Analiza kryteriów oceny prac uczniowskich oraz omówienie różnych metod oceny (np. ocena formatywna vs. sumatywna). Praktyka: tworzenie kryteriów oceny dla wybranego zadania. - Konstrukcja testów i sprawdzianów oceniających różne umiejętności językowe, w tym rozumienie tekstu czytanego, pisanie, słuchanie, mówienie. - Rola błędów uczniowskich w nauczaniu języków obcych jak wykorzystywać je w procesie dydaktycznym. Praktyka: analiza przykładowych błędów i opracowanie odpowiednich strategii dydaktycznych.		

Wymagania wstępne i dodatkowe	- Wybór specjalności nauczycielskiej - Ukończenie wszystkich wymaganych kursów i zaliczenia drugiego roku studiów germanistycznych, osiągnięcie poziomu B2 z języka niemieckiego według ESKJO.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Prezentacja na wybrany temat	51.0%	20.0%
	Wypowiedź ustna	51.0%	20.0%
	Karty pracy	51.0%	20.0%
	Umiejętności językowe	51.0%	20.0%
	Aktywny udział w dyskusji	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018. - Gębał, P.E. Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie. Warszawa, 2020. - Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wpcontent/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf. - Europejskie portfolio dla studentów - przyszłych nauczycieli języków (https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dlastudentow-przyszlych-nauczycieli).	
	Uzupełniająca lista lektur	Artykuły, rozdziały w książkach polecane przez Prowadzącego	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pytania i realizowane zadania wynikają z treści przedmiotu.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.