

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Semantyka i składnia języka francuskiego (Konwersatorium), PG_00147711						
Kierunek studiów	Filologia romańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Językoznawstwa Romańskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Michał Pawłowicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Zagadnienia dotyczące złożonych relacji pomiędzy płaszczyznami semantyki i składni w języku francuskim oraz ich praktycznych zastosowań w analizie językoznawczej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRL3_W05] Ma usystematyzowaną wiedzę obejmującą francuską terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa.	Student zna niezbędną terminologię językoznawczą w języku francuskim dotyczącą relacji semantyczno-składniowych, kombinatoryki sensów, gramatyki języka francuskiego. Posiada bazową wiedzę ogólną obejmującą francuską teorię i metodologię dot. analiz semantyczno-składniowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FRL3_K01] Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności warsztatowych, wyznacza kierunki swojego rozwoju	Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego w dziedzinie językoznawstwa i naukowego rozwoju osobistego, ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności warsztatowych dot. analizy semantycznej, wyznacza kierunki swojego rozwoju.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRL3_W03] Zna zaawansowaną terminologię językoznawczą w języku francuskim.	Student zna niezbędną terminologię językoznawczą w języku francuskim dotyczącą relacji semantyczno-składniowych, kombinatoryki sensów, gramatyki języka francuskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FRL3_U07] Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu językoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych.	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z dziedziny semantyki językoznawczej w typowych sytuacjach profesjonalnych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRL3_U09] Posiada umiejętność merytorycznego uzasadniania formułowanych tez, potrafi wykorzystać poglądy innych autorów oraz formułować wnioski.	Student posiada umiejętność merytorycznego uzasadniania formułowanych tez dot. analiz semantyczno-gramatycznych, potrafi wykorzystać poglądy innych autorów oraz formułować wnioski na temat użycia form gramatycznych na podstawie wykonywanych analiz semantycznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRL3_U03] Zna i potrafi korzystać z podstawowych metod i narzędzi badawczych, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie językoznawstwa.	Student potrafi korzystać z podstawowych metod i narzędzi badawczych dot. wzajemnych relacji semantyczno-składniowych, opracowuje i prezentuje wyniki analiz semantyczno-składniowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Główne treści programowe: - definicja języka de Saussure'a, mechanizm podwójnej artykulacji języka oraz schemat komunikacji językowej Jakobsona jako punkt wyjścia do rozważań nt. relacji sensu i formy, - elementy ogólnych problemów teoretycznych semantyki: relacje myśli i języka, definicje pojęcia znaczenia, współczesne teorie językoznawcze, kombinatoryka sensów jako podstawa komunikacji językowej, semantyczne problemy językoznawstwa komputerowego, - szczegółowe problemy analizy semantyczno-składniowo-pragmatycznej języka: polisemia a sposoby definiowania znaczeń (semantem i jego aspekt), struktury sensu a konstrukcje składniowe (struktury predykatowo -argumentowe oraz ich realizacje w jęz. naturalnym), znaczenie w języku i w dyskursie (przykłady analizy semantycznej zdań i tekstów).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu Elementy językoznawstwa ogólnego I.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zaliczenie pisemne - pytania otwarte	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Grzegorzczkova, R. (2010) Wprowadzenie de semantyki językoznawczej, PWN Warszawa. • Charaudeau, P. (1992) Grammaire du sens et de l'expression, Hachette Paris. • Karolak, S. (2007) Składnia francuska o podstawach semantycznych, t.1, Collegium Columbinum, Kraków. • Pozierak-Trybisz, I. (2009) Składnia francuska o podstawach semantycznych t. 2 ćwiczenia, Collegium Columbinum. • Zufferey, S., Moeschler, J., (2012) Initiation à l'étude du sens, éd. des sciences humaines	

	Uzupełniająca lista lektur	• Karolak, S. (2001) Od semantyki do gramatyki, SOW, Warszawa. • Wierzbicka, A. (1971) Kocha, lubi, szanuje...Medytacje semantyczne, Wiedza Powszechna, Warszawa. • Pozierak-Trybisz, I. (2015) Analyse sémantique des prédicats de communication : Production et interprétation des signes. Emplois de communication non verbale , Francfort-sur-le-Main, Peter Lang Edition.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	• Wskaż struktury semantyczne kompletne i niekompletne w poniższych przykładach • a/ <i>Michel Glowacki est mon voisin</i> - <i>Michał Glowacki jest moim sąsiadem</i> - • b/ <i>Le professeur Gross dessine en son temps libre</i> - <i>Profesor Gross w wolnym czasie rysuje</i> - • c/ <i>Jaime beaucoup voyager</i> <i>Bardzo lubię podróżować</i> .. • W poniższych przykładach wskaż w jakich funkcjach semantycznych wstępuje pojęcie DECOUVRIR/ODKRYĆ : w funkcji predykatu (podwójna kreska), argumentu (pojedyncza kreska) czy adjunktu (linia falista) • a/ <i>Christophe Colomb a découvert l'Amérique</i> - Krzysztof Kolumb odkrył Amerykę. b/ <i>La découverte de l'Amérique par Ch.Colomb a été un grand événement</i> - Odkrycie Ameryki przez Kolumba było epokowym wydarzeniem. • c/ <i>La reine Isabelle lui a donné une médaille pour cet exploit</i> - <i>Królowa Izabela dała mu order za ten wyczyn</i>. • Składniowe konstrukcje czasownikowe (z przymkami lub bez) odzwierciedlają struktury sensu, SPA. Ich znajomość jest niezbędna do praktycznego, poprawnego konstruowania zdań w języku francuskim (i polskim). Uzupełnij poniższe zdania pamiętając, że ten sam czasownik z różnymi przymkami wyraża różne sensy: • • a/ <i>Pierre a manqué . son avion pour Paris</i> / Piotr spóźnił się na samolot do Paryża • b/ <i>Cet enfant manque amour</i> / Temu dziecku brakuje miłości • c/ <i>Cet homme politique a manqué . ces devoirs de ministre</i> / Ten polityk uchybił swoim ministerialnym obowiązkom • d/ <i>Je tiens ..ces photos</i> / Zależy mi na tych zdjęciach • e/ <i>Je continue .. apprendre l'allemand</i> / Nadal uczę się niemieckiego • f/ <i>Une bonne alimentation permet .. vivre plus longtemps</i> / Dobre odżywianie pozwala żyć dłużej	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.