

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Realia społeczno-gospodarczo-polityczne krajów hiszpańskojęzycznych I (Konwersatorium), PG_00136590						
Kierunek studiów	Iberystyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		hiszpański		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Iberystyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Bulińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Studenci zdobędą podstawową wiedzę na temat geografii i turystyki w krajach hiszpańskojęzycznych oraz w zakresie zjawisk społecznych na tym obszarze. Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności identyfikowania i krytycznej analizy głównych problemów, z którymi boryka się kraje hiszpańskojęzyczne z użyciem narzędzi metodologicznych z dziedziny filologii i z innych dziedzin (geografii, socjologii, religioznawstwa).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_W12] Zdaje sobie sprawę z różnorodności źródeł informacji, z kompleksowości natury języka oraz zmienności historycznej znaczeń w języku hiszpańskim i portugalskim	Student zna różne źródła informacji na temat realiów społecznych krajów hiszpańskojęzycznych (w tym blogi, podcasty, konferencje on-line),	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy (przyjmowanie i stosowanie informacji zwrotnej i kształtującej, także wzajemnej) odbieranych treści w zakresie obejmującym zagadnienia podejmowane w trakcie zajęć (geografia, zjawiska społeczne w krajach hiszpańskojęzycznych);	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_U16] Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w krajach hiszpańskojęzycznych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych w tym głównie z socjologią, geografią, religioznawstwem, etnologią;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[IBEL3_U15] Potrafi korzystać z dostępnych urządzeń multimedialnych i nowoczesnej technologii w celu pozyskania informacji, samokształcenia lub nawiązania kontaktu ze specjalistami, potrafi rzetelnie opisać dokumenty pochodzące ze źródeł elektronicznych	Student korzysta z dostępnych urządzeń multimedialnych i nowoczesnej technologii (edycja video, narzędzia AI) w celu pozyskania informacji o realiach konkretnych krajów hiszpańskojęzycznych i oraz potrafi rzetelnie opisać treści pochodzące ze źródeł elektronicznych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów (z dziedzin takich jak etnologia, geografia, religioznawstwo) w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_W15] Ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą rozwoju myśli społecznej oraz realiów społeczno-gospodarczo-politycznych w krajach romańskiego obszaru językowego	Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą realiów społecznych (w tym religijnych) i geograficznych w krajach hiszpańskiego obszaru językowego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_U17] Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku hiszpańskim oraz w stopniu komunikatywnym w języku portugalskim w piśmie i w mowie na temat dotyczący wybranych zagadnień filologicznych i kulturowych	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku hiszpańskim w piśmie i w mowie na tematy dotyczące geografii, religii, społeczeństwa krajów hiszpańskiego obszaru językowego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_W13] Ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu literackim i kulturalnym w krajach hiszpańsko- i portugalskojęzycznych	Student ma podstawową wiedzę o bogactwie naturalnym, różnorodności etnicznej i kulturowej i religijności w krajach hiszpańskojęzycznych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	- bogactwo naturalne i walory turystyczne krajów hiszpańskojęzycznych - kolonializm/postkolonializm/dekolonizacja -najnowsza historia i polityka w krajach hiszpańskojęzycznych - rasa, etnia i tożsamość w krajach hiszpańskojęzycznych - religia i religijność w krajach hiszpańskojęzycznych Zagadnienia będą analizowane z podziałem na poszczególne kraje w formule prezentacja+zadanie projektowe/praktyczne, np. debata, grywalizacja.											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności <i>Język hiszpański w kulturze i biznesie</i>. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tego wymagania. Znajomość języka hiszpańskiego co najmniej na poziomie A2.2. Znajomość języka polskiego na poziomie pozwalającym osiągnąć założone efekty uczenia się.											
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>praca projektowa</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr><tr><td>test</td><td>51.0%</td><td>70.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	praca projektowa	51.0%	30.0%	test	51.0%	70.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
praca projektowa	51.0%	30.0%										
test	51.0%	70.0%										
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td> - Aquirre Rojas, C. "Ameryka Łacińska na rozdrożu", seria Le Monde diplomatique, wyd. Książka i Prasa, W-wa 2008. - Bello A., Rangell M., La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe Revista de la CEPAL 76 abril 2000. - BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales N° 15, pp. 125-141, 2013. - Martinez Andrade, L. "Ameryka Łacińska. Religia bez odkupienia" seria j/w, W-wa 2012. - Pérez Prieto V., LOS ORÍGENES DE LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN EN COLOMBIA, Cuestiones Teológicas Vol. 43 No. 99 ,pp. 73-108 Medellín-Colombia, 2016. - Rubiano Fernandez, L. , Una mirada a las prácticas y expresiones de sincretismo religioso en Latinoamérica. Revista FOLHMYP 2017. - Sanchez, R.[ed.], La bonanza de los recursos naturales para el desarrollo: dilemas de gobernanza, Libros de la CEPAL, N° 157 (LC/PUB.2019/13-P), Santiago, CEPAL, 2019. Fragmenty. </td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td> - Domosławski A., <i>Gorączka latynoamerykańska</i>, Świat Książki, W-wa 2004. - Lipczak A., Ludzie z Placu Słońca, wyd. Dowody na Istnienie, 2017. - Wesołowski M., <i>Cafe Macondo. Reportaże z Kolumbii</i>, wyd. Agora Warszawa 2019. - Szady B., red. <i>Dziobak Literatury. Reportaże latynoamerykańskie</i>. Wydawnictwo Dowody na Istnienie, 2021. </td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	- Aquirre Rojas, C. "Ameryka Łacińska na rozdrożu", seria Le Monde diplomatique, wyd. Książka i Prasa, W-wa 2008. - Bello A., Rangell M., La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe Revista de la CEPAL 76 abril 2000. - BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales N° 15, pp. 125-141, 2013. - Martinez Andrade, L. "Ameryka Łacińska. Religia bez odkupienia" seria j/w, W-wa 2012. - Pérez Prieto V., LOS ORÍGENES DE LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN EN COLOMBIA, Cuestiones Teológicas Vol. 43 No. 99 ,pp. 73-108 Medellín-Colombia, 2016. - Rubiano Fernandez, L. , Una mirada a las prácticas y expresiones de sincretismo religioso en Latinoamérica. Revista FOLHMYP 2017. - Sanchez, R.[ed.], La bonanza de los recursos naturales para el desarrollo: dilemas de gobernanza, Libros de la CEPAL, N° 157 (LC/PUB.2019/13-P), Santiago, CEPAL, 2019. Fragmenty.	Uzupełniająca lista lektur	- Domosławski A., <i>Gorączka latynoamerykańska</i>, Świat Książki, W-wa 2004. - Lipczak A., Ludzie z Placu Słońca, wyd. Dowody na Istnienie, 2017. - Wesołowski M., <i>Cafe Macondo. Reportaże z Kolumbii</i>, wyd. Agora Warszawa 2019. - Szady B., red. <i>Dziobak Literatury. Reportaże latynoamerykańskie</i>. Wydawnictwo Dowody na Istnienie, 2021.	Adresy eZasobów						
Podstawowa lista lektur	- Aquirre Rojas, C. "Ameryka Łacińska na rozdrożu", seria Le Monde diplomatique, wyd. Książka i Prasa, W-wa 2008. - Bello A., Rangell M., La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe Revista de la CEPAL 76 abril 2000. - BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales N° 15, pp. 125-141, 2013. - Martinez Andrade, L. "Ameryka Łacińska. Religia bez odkupienia" seria j/w, W-wa 2012. - Pérez Prieto V., LOS ORÍGENES DE LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN EN COLOMBIA, Cuestiones Teológicas Vol. 43 No. 99 ,pp. 73-108 Medellín-Colombia, 2016. - Rubiano Fernandez, L. , Una mirada a las prácticas y expresiones de sincretismo religioso en Latinoamérica. Revista FOLHMYP 2017. - Sanchez, R.[ed.], La bonanza de los recursos naturales para el desarrollo: dilemas de gobernanza, Libros de la CEPAL, N° 157 (LC/PUB.2019/13-P), Santiago, CEPAL, 2019. Fragmenty.											
Uzupełniająca lista lektur	- Domosławski A., <i>Gorączka latynoamerykańska</i>, Świat Książki, W-wa 2004. - Lipczak A., Ludzie z Placu Słońca, wyd. Dowody na Istnienie, 2017. - Wesołowski M., <i>Cafe Macondo. Reportaże z Kolumbii</i>, wyd. Agora Warszawa 2019. - Szady B., red. <i>Dziobak Literatury. Reportaże latynoamerykańskie</i>. Wydawnictwo Dowody na Istnienie, 2021.											
Adresy eZasobów												
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	praca projektowa: np.opracowanie gry dotyczącej wybranego problemu/kraju; test: pytania zamknięte i otwarte wybrane z bazy pytań tworzonej przez studentów (metoda odwróconej klasy) w ciągu semestru											
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.