

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnozowanie środowiska opiekuńczo-wychowawczego, PG_00184211						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem jest przygotowanie studentów do prowadzenia diagnozy środowiska wychowawczego dziecka/ ucznia w kontekście potrzeb opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i emocjonalnych. Studenci zdobywają wiedzę o metodach i narzędziach diagnozy środowiskowej, uczą się analizować czynniki ryzyka i zasoby rodzinne, szkolne oraz lokalne.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K05] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanków, uczniów i tego środowiska	Absolwent jest gotowy do rozpoznawania potrzeb i specyfiki lokalnego środowiska opiekuńczo-wychowawczego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanków.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U22] Absolwent potrafi diagnozować złożone sytuacje edukacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów	Absolwent potrafi diagnozować złożone sytuacje wychowawcze i projektować działania adekwatne do potrzeb środowiska opiekuńczo-wychowawczego.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W07] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	Absolwent zna i rozumie zaawansowane metody projektowania i prowadzenia diagnozy środowiska opiekuńczo-wychowawczego.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U03] Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby i możliwości wychowanków oraz planować działania wspierające ich rozwój w oparciu o diagnozę środowiskową.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_U19] Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów edukacyjnych	Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczną i interdyscyplinarną do analizy i interpretacji problemów środowiska opiekuńczo-wychowawczego.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	1. Istota i znaczenie diagnozy w pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Obszary diagnozy środowiska opiekuńczo-wychowawczego dziecka. Diagnoza rodziny, środowiska szkolnego i rówieśniczego. Znaczenie środowiska lokalnego i instytucji wspierających. 3. Narzędzia diagnostyczne stosowane w pracy opiekuńczo-wychowawczej (arkusze obserwacji, kwestionariusze wywiadów) 4. Przygotowanie do efektywnej współpracy nauczyciela z rodzicami w kształceniu i wychowaniu dzieci, wspólne wypracowanie praktycznych sposobów poznawania problemów środowiska wychowawczego ucznia. 5. Analiza przypadków rodzin z problemami opiekuńczo-wychowawczymi znaczenie diagnozy, wybór narzędzi i technik diagnostycznych 6. Opracowanie i wykorzystanie wyników diagnozy środowiska opiekuńczo-wychowawczego ucznia (wnioskowanie, rekomendowanie, projektowanie dalszej pracy)		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	analiza przypadków	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Braun-Gałkowska M., Poznanwanie systemu rodzinnego, Lublin 2007. Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, red. M. Deptuła, Bydgoszcz 2004. Mendel M., Rodzice i szkoła. Jak współuczestniczyć w edukacji dzieci?, Toruń. 2001. Trempała E., Środowisko rodzinne dziecka a sytuacja szkolna ucznia, Włocławek, 2003 Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007
	Uzupełniająca lista lektur	Skalbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2015, rozdz. 4 (Diagnoza środowiska rodzinnego w ujęciu teoretyczno-metodologicznym)
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.