

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza doświadczeń z praktyki w szkole- aspekty pedagogiczne, PG_00185220						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		0.0		15.0	25
Cel przedmiotu	Pogłębienie, uporządkowanie i powiązanie z praktyką elementów wiedzy nabytej w ramach kształcenia psychologiczno-pedagogicznego nauczycieli. Rozwijanie umiejętności dotyczących obserwacji zdarzeń edukacyjnych i ich analizy z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej oraz własnych doświadczeń. Rozwijanie refleksyjnego, krytycznego spojrzenia na praktykę szkolną. Budowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami a także prowadzenia działań innowacyjnych. Kształtowanie przekonania o sensie działań ewaluacyjnych jako elementu własnego rozwoju zawodowego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K08] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	B.2.K3.Absolwent jest gotowy do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_U29] Absolwent potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	B.2.U3. Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U18] Absolwent potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	B.2.U2. Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	1. Analiza sytuacji dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w szkole, jako podstawa myślenia o rozwoju zawodowym i doskonaleniu własnych kompetencji. 2. Ewaluacyjna rola rozwiązań alternatywnych. Formy pracy ucznia w czasie zajęć szkolnych, praca w małych grupach, komunikacja pomiędzy uczniami, uczniami a nauczycielem. 3. Konsekwencje dominacji jednej metody w świetle doświadczeń własnych. 4. Klimat klasy, modele dyscypliny obserwowane podczas zajęć szkolnych. 5. Plusy i ograniczenia stosowanych w szkole rozwiązań. 6. Namysł nad sytuacjami trudnymi i zaskakującymi w czasie odbytych praktyk. 7. Krytyczna refleksja w pracy nauczyciela. 8. Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Odbycie 30-godzinnej praktyki pedagogicznej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt zaliczeniowy	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Greene R.W. (2020) Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć. Kiedy szkoła jest problemem. Wydawnictwo: Mamania. Białek K. i in. (2008) Warsztaty kompetencji międzykulturowych podręcznik dla trenerów. Uniwersytet Warszawski, Międzykulturowe Centrum Adaptacji Zawodowej. Dylak S., W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.),Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 3, GWP, Sopot 2005. A.1 wykorzystywana podczas zajęć: Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu. Warszawa 1996. Czerepaniak-Walczak M., Nie myśl, bądź posłuszny. Dyskursy władzy w szkole. [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 4, GWP, Sopot 2005.	
	Uzupełniająca lista lektur	Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004. Sosin I., Wielgo A. (2022) Trening umiejętności społecznych. Impulsywność, złość, agresja. Przewodnik trenera. Wydawnictwo Pani Figowca. Rosenberg M. (2021) Porozumienia bez przemocy: o języku życia. Wydawnictwo Czarna Owca. Kaczmarzyk M. (2020) Strefa napięć. Historia naturalna konfliktu z nastolatkiem. Wydawnictwo Element.	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	projekt	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.