

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca opiekuńczo-wychowawcza w placówkach wsparcia dziennego, PG_00185222						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem jest przygotowanie studentów do profesjonalnego wykonywania zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych w środowisku instytucjonalnym, ze szczególnym uwzględnieniem placówek wsparcia dziennego. Studenci poznają podstawy prawne, organizacyjne i metodyczne funkcjonowania tych placówek, a także specyfikę pracy z dziećmi i młodzieżą znajdującą się w trudnej sytuacji życiowej. Przedmiot rozwija umiejętności planowania, realizowania i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych oraz współpracy z rodziną i lokalnym systemem wsparcia.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PEDL3_U25] Absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami dzieci i młodzieży;		D.1/E.1.U6. Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym			[SU5] realizacja zadania problemowego	
	[PEDL3_W08] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji		D.2/E.2.W3. Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty			[SW5] realizacja zadania problemowego	

Treści przedmiotu	System pomocy dziecku i rodzinie w Polsce oraz miejsce placówki wsparcia dziennego w strukturze instytucji pomocowych. Cele, zadania i funkcje placówki wsparcia dziennego w systemie opiekuńczo-wychowawczym. Struktura organizacyjna placówki oraz dokumentacja pracy wychowawczej i opiekuńczej. Charakterystyka dziecka i rodzin objętej wsparciem placówki wsparcia dziennego uwarunkowania rozwojowe, społeczne i środowiskowe. Poradnictwo w zakresie wspierania rodziców dzieci uczęszczających do placówek wsparcia dziennego Prezentacja wybranych placówek wsparcia dziennego oraz metodyki pracy (np. Placówki Wsparcia Dziennego prowadzone przez Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej Mrowisko) Budowanie relacji wychowawczej i praca z grupą w środowisku placówki wsparcia dziennego. Metoda społeczności terapeutycznej w budowaniu poczucia wspólnoty placówki. Organizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne wychowanków w warunkach placówki wsparcia dziennego		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt indywidualny lub grupowy (program pracy świetlicy)	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kolankiewicz, M. (2019). <i>Placówki wsparcia dziennego ich formy i znaczenie</i>. Praca Socjalna, 34(6), 4459. Brenk, M. (2017). <i>Placówki wsparcia dziennego</i> (rozdz.). W: A. Knocińska i P. Frąckowiak (red.), <i>Pomoc wsparcie ratownictwo. O optymalizacji rozwoju i edukacji człowieka na różnych etapach życia</i> (s. 231-239). Poznań/Gniezno: Bogucki Wydawnictwo Naukowe. Rogowski, P. (2013). <i>Tworzenie, prowadzenie i funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego w świetle ustawy z dn. 9.06.2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Część I</i>. Przegląd Prawno-Ekonomiczny, 25(4), 622. Bokuniewicz, S., & Maćkowiak, D. (2019). <i>Formy pomocy realizowane przez wychowawców w placówkach wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży</i>. W: Humanistyka i nauki społeczne. Doświadczenia. Konteksty. Wyzwania (s. 37-43). Poznań: Exante Sokołowska, J. (2021). <i>Dzieci ulicy. Tożsamość i zmiana</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.	
	Uzupełniająca lista lektur	Celińska, J. (2017). <i>Placówki wsparcia dziennego element systemu pomocy dziecku i rodzinie</i>. Kontrola Państwowa, 62(6), 5267. Najwyższa Izba Kontroli. (2017). P/16/040 Funkcjonowanie placówek wsparcia dziennego dla dzieci. Warszawa: NIK.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.