

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, PG_00185229						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do praktycznego funkcjonowania w zespole pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej poprzez: poznanie zasad pracy zespołu, jego zadań i odpowiedzialności, nabycie umiejętności prowadzenia i opracowywania dokumentacji (IPET, WOPFU, KIPU, notatki z posiedzeń zespołu), wdrażanie do analizy przypadków uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	D.1/E.1.W4. Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U25] Absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami dzieci i młodzieży;	D.1/E.1.U6. Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W03] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i wychowanków	D.2/E.2.W3. Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	[SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Struktura, zadania, podstawy prawne (rozporządzenia). Analiza realnych schematów organizacyjnych. Nauczyciel pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, nauczyciel, wychowawca zakres odpowiedzialności. Mapowanie kompetencji zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej Geneza zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce (dokumenty PDW, KIPU) Dokumentacja zespołu WOPFU, IPET, notatki, protokoły. Analiza przykładów z praktyki szkolnej. Tworzenie WOPFU Tworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) Dokumentacja spotkań zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej Studia przypadków uczniów ze SPE Etyka pracy zespołu i ochrona danych osobowych Praca zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle skarg kierowanych do nadzoru pedagogicznego - wskazania dla praktyki		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Portfolio praktycznych zadań	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Czarnocka, M. (2017) <i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i przedszkolu: zasady organizacji, przykłady praktycznych rozwiązań, pytania i odpowiedzi, narzędzia</i>. Warszawa: Wiedza i Praktyka. Skalbania, B., Babiarz, M., & Bidziński, K. (2020). <i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna na pierwszym etapie edukacji szkolnej: aspekty organizacyjne i realizacyjne</i>. Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego. Brejnak, W., & Woźniak, W. (2010). <i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: wybrane zagadnienia</i>. Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej. Słupek, K. (2018). <i>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań</i>. Poznań/Warszawa: Harmonia. Czarnocka, M., & Wysocka, M. (2024). <i>Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu</i>. Warszawa: Wiedza i Praktyka.
	Uzupełniająca lista lektur	Łoskot, M. (red.). <i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dokumentacja i procedury wsparcia ucznia</i>. Warszawa: Wiedza i Praktyka. Pękała, B. (red.) (2022). <i>Quo vadis polska edukacja? Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w doświadczeniach i opiniach nauczycieli</i>. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.