

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, PG_00185231						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski polski			
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Piotr Kowzan					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem jest projektowanie, testowanie i ewaluacja procedur uczenia się (strategie notowania, współpraca rówieśnicza, metapoznanie) w duchu inkluzji i różnicowania, z wykorzystaniem prostych, powtarzalnych sekwencji działań oraz wrażliwości na kontekst miejsca.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	D.1/E.1.W15. Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K07] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	D.1/E.1.K7. Absolwent jest gotowy do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia D.1/E.1.K1. Absolwent jest gotowy do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów D.1/E.1.K3. Absolwent jest gotowy do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; D.1/E.1.K8. Absolwent jest gotowy do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; D.1/E.1.K9. Absolwent jest gotowy do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W14] Absolwent zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem oraz metody wspierające proces uczenia się	D.1/E.1.W5. Absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U29] Absolwent potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	D.1/E.1.U5. Absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U07] Absolwent potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	D.1/E.1.U7. Absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W06] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia, opieki i wychowania	D.1/E.1.W3 Absolwent zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	1. Modele uczenia się i inkluzji. 2. Diagnoza zróżnicowanych potrzeb (w tym według uzdolnienia). 3. Wąskie gardła w treściach przedmiotowych. 4. Repertuar strategii notowania i reprezentacji. 5. Proste sekwencje nauczania i uczenia się. 6. Role i porządek ustrukturyzowanych rozmów (w tym procedury anty-przemocowe). 7. Wybór metod, środków (w tym charakteru wsparcia AI) i kryteria jakości. 8. Dokumentowanie i promowanie osiągnięć uczniów. 9. Próby przeprowadzenia w kontekście miejsca. 10. Iteracje oparte na danych (mini-ewaluacja).		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Illeris, K. (red.)(2018). Contemporary theories of learning. Routledge. Kolb, A. & Kolb, D. (2022). Uczenie na podstawie doświadczenia. Podręcznik dla edukatorów, trenerów, coachów. Dialogi i Zmysły. Pyżalski, J., & Łuczyńska, A. (red.)(2024). Sztuczna inteligencja: prawdziwe zmiany w edukacji? Warszawa: Fundacja Szkoła z Klasą.	
	Uzupełniająca lista lektur	Szczygieł, P. & Kowzan, P. (2025). Wild Competences: Challenging the neoliberal frame in adult education through collective actions. European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, 16(2), 197212. https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.5671 Kowzan, P. (2025). Mechanics of educational influence: The Recursive gDZIK Model. Studia z Teorii Wychowania, XVI(1 (50)), 89-102. https://doi.org/10.5604/01.3001.0055.0567 Kowzan, P. (2024). Sztuczna inteligencja w badaniach edukacyjnych. W J. Pyżalski & A. Łuczyńska (red.), Sztuczna inteligencja: prawdziwe zmiany w edukacji? (s. 3948). Warszawa: Fundacja Szkoła z Klasą. Braszo, D., Golubińska, K., Kierbedź, N., Płoszaj, R., Piecha, L., Kowzan, P. (2025). Kognitywna Kartografia: Mapowanie Studenckich Strategii Notowania we Wczesnej Edukacji. Pareja.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.