

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym, PG_00185236						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do profesjonalnej, empatycznej i refleksyjnej pracy z dziećmi o doświadczeniu migracyjnym w środowisku edukacyjnym i wychowawczym. Doskonalenie umiejętności diagnozowania potrzeb i trudności uczniów z rodzin migracyjnych. Poznanie strategii adaptacyjnych dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych pedagoga.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K02] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	Absolwent potrafi budować relacje oparte na zaufaniu z dziećmi migracyjnymi, ich rodzinami i opiekunami oraz angażować ich w działania wspierające efektywność edukacyjną.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U26] Absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	Absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wychowawcze wobec dzieci migracyjnych oraz wprowadzać modyfikacje i innowacje w pracy z nimi.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K01] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Absolwent stosuje uniwersalne zasady etyczne w pracy z dziećmi migracyjnymi, kierując się szacunkiem wobec każdego dziecka i jego rodziny.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K06] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	Absolwent potrafi projektować działania wspierające rozwój szkoły lub placówki w zakresie edukacji dzieci migracyjnych oraz poprawy jakości ich nauczania i wsparcia wychowawczego.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U29] Absolwent potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	Absolwent potrafi twórczo korzystać z teorii rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać w pracy z dziećmi migrantami.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U12] Absolwent potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	Absolwent potrafi pracować z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z trudnościami adaptacyjnymi, zróżnicowanych kulturowo lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W14] Absolwent zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem oraz metody wspierające proces uczenia się	Absolwent zna i rozumie treści nauczania oraz typowe trudności dzieci migracyjnych i potrafi stosować metody wspierające ich proces uczenia się.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K05] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanków, uczniów i tego środowiska	Absolwent potrafi rozpoznawać specyfikę środowiska lokalnego dzieci migracyjnych i współpracować z rodzinami oraz instytucjami wspierającymi ich rozwój.	[SK5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Dziecko w sytuacji migracji aspekty emocjonalne, poznawcze i społeczne; trauma migracyjna.		
	Proces adaptacji i integracji etapy, czynniki ułatwiające i utrudniające przystosowanie.		
	Rola szkoły i pedagoga w procesie adaptacji dziecka tworzenie środowiska inkluzywnego.		
	Kompetencje międzykulturowe pedagoga definicja, znaczenie, rozwijanie.		
	Współpraca z rodziną dziecka z doświadczeniem migracyjnym bariery i dobre praktyki.		
	Praca z grupą zróżnicowaną kulturowo metody i strategie dydaktyczne.		
	Mediacje i rozwiązywanie konfliktów międzykulturowych w środowisku szkolnym.		
	Wsparcie językowe i edukacyjne dzieci z doświadczeniem migracyjnym metody nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego.		
	Systemowe rozwiązania prawne i instytucjonalne dotyczące edukacji dzieci cudzoziemskich w Polsce.		
	Dobre praktyki i przykłady działań integracyjnych projekty, programy, inicjatywy NGO.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt pedagogiczny – opracowanie programu wsparcia dziecka z doświadczeniem migracyjnym w środowisku szkolnym.	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Januszewska, E., & MarkowskaManista, U. (2017). <i>Dziecko inne kulturowo w Polsce. Z badań nad edukacją szkolną</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej	
		Nowicka E. (2015). Dzieci w migracjach. Doświadczenia z badań w Polsce. <i>Studia Migracyjne Przegląd Polonijny</i> , 41(2), s. 123-143.	
		OstafińskaMolik, B., & OlszewskaGniadek, J. (2020). Dzieci migrantów w polskim systemie edukacji. Problemy w diagnozowaniu i organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. <i>Kultura i Edukacja</i> , 3(129), 135153.	
		Pogorzała E. (2012a). Migracje jako wyzwanie dla polityki oświatowej państwa polskiego. Aspekty politologiczno prawne. W: P. Kaczmarczyk, M. Lesińska (red.) <i>Krajobrazy migracyjne Polski</i> . Warszawa: Ośrodek Badań nad Migracjami UW, s. 237-261.	
		Sośniak M., Łakoma K., Kosiedowski Ł., Heleniak G., Mierzejewski P. (2013). Realizacja prawa małoletnich cudzoziemców do edukacji. Raport RPO. Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich.	

	Uzupełniająca lista lektur	Butarewicz-Głowacka A. (2015). Nie(równość) szans edukacyjnych uczniów cudzoziemskich w polskiej szkole komunikat z badań. Parezja: 2(4), s. 101-117. Chrzanowska A. (2009). Asystent kulturowy innowacyjny model pracy w szkołach przyjmujących dzieci cudzoziemców. Warszawa: Stowarzyszenie Interwencji Prawnej. Górska K., Korczak L. (2014). Integracja w szkole dzieci z rodzin uchodźców. Edukacja Ustawiczna Dorosłych, 4(87), s 18-32.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.