

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Poradnictwo i psychoedukacja dla rodziców i opiekunów, PG_00185240						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	W trakcie zajęć studenci zostaną wyposażeni w wiedzę na temat teoretycznych podstaw poradnictwa rodzinnego, psychoedukacji, funkcjonowania rodziny jako systemu oraz metod i technik pracy doradczej, a także rozwiną umiejętności diagnozowania sytuacji rodzinnych i współpracy z instytucjami pomocowymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W02] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, opieki, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne		D.1/E.1.W4. Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Teoretyczne podstawy, cele i funkcje poradnictwa rodzinnego w kontekście współczesnych koncepcji pomocy. Rodzina jako system, jej cykl życia, role, komunikacja oraz typowe problemy i kryzysy rodzinne Strategie poradnictwa w pracy z tzw. klientem trudnym Rozwój umiejętność diagnozowania potrzeb i zasobów rodziny w różnych etapach jej rozwoju. Teoretyczne podstawy i założenia psychoedukacji. Planowanie oddziaływań w odniesieniu do diagnozy sytuacji rodziny. Wskazania do pracy indywidualnej i/lub grupowej dla rodziców zagrożonych zachowaniami problemowymi. Przykładowe formy pracy z rodzicami (np. program Lighthouse)			
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Test pisemny		51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur		Rothschild, B. (2024). <i>Wsparcie dla wspierających: Jak zapobiegać zmęczeniu współżyciem i traumie zastępczej</i> (M. Moskal, Tłum.). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Taylor, C. (2023). <i>Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży. Poradnik dla terapeutów, opiekunów i pedagogów</i> (L. Wierzbowska, tłum.). Gdańsk: GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Kargulowa, A. (2006). <i>O teorii i praktyce poradnictwa. Podręcznik akademicki</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN. I Kulesza-Woroniecka, I. (2022). Relacje w rodzinach zastępczych. <i>Roczniki Nauk Społecznych</i> , 50(3), 209-227. Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II.	

	Uzupełniająca lista lektur	Szulc, J. (2023). <i>Kochaj i pozwól na bunt. Jak towarzyszyć nastolatkom w dorastaniu</i>. Agora. Wirkus Ł., Pięta-Chrystofiak M. (red.), (2023), <i>Mediacje sądowe i interwencja kryzysowa w teorii i praktyce</i>, Gdańsk: Wydawnictwo UG. Lulek B., <i>Rodzice nieujawnione czy niewykorzystane zasoby w procesie edukacji dziecka?</i>, w: A. Zbierchowska, E. Czerka-Fortuna, K. Kmita-Zaniewska, (red.), <i>Zasoby rodziny. Wychowanie, poradnictwo praca socjalna</i>, Katedra, Gdańsk 2016.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.