

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Nauczyciel pedagog jako rzecznik praw i interesów dziecka, PG_00185241						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Kształtowanie postawy etycznej nauczyciela pedagoga jako obrońcy dobra dziecka.						
	Zapoznanie z obowiązującymi aktami prawnymi i procedurami ochrony praw dziecka.						
	Rozwijanie umiejętności diagnozowania sytuacji zagrożenia praw dziecka oraz podejmowania adekwatnych działań.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K03] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Absolwent potrafi skutecznie komunikować się z dziećmi, rodzicami, opiekunami i współpracownikami z różnych środowisk oraz tworzyć atmosferę sprzyjającą ochronie praw dziecka.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U26] Absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	Absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne, wychowawcze i opiekuńcze w kontekście ochrony praw i interesów dziecka/ucznia, wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wprowadzać innowacyjne rozwiązania wspierające dzieci i młodzież.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W10] Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka oraz prawa osób z niepełnosprawnością, potrafi je uwzględniać w działaniach wychowawczych, edukacyjnych i interwencyjnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_K01] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Absolwent stosuje uniwersalne zasady i normy etyczne w pracy pedagoga rzecznika praw dziecka/ucznia, kierując się szacunkiem wobec każdego dziecka, jego rodziny oraz współpracowników.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
Treści przedmiotu	Źródła praw dziecka (Konwencja o prawach dziecka, Konstytucja RP, Ustawa Prawo oświatowe): mechanizmy ochrony praw dziecka w Polsce. Prawa ucznia w szkole praktyka i wyzwania. Procedury interwencyjne: reagowanie na przemoc, zaniedbanie, dyskryminację. Tajemnica zawodowa i odpowiedzialność etyczna pedagoga. Działania rzecznicze w praktyce szkolnej: dobre praktyki Partnerstwo z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Promowanie kultury praw dziecka w szkole.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Praca zespołowa "Procedura reagowania na naruszenie praw ucznia w szkole"	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Stadniczeńko, S. L. (red.) (2015). <i>Konwencja o prawach dziecka wybór zagadnień (artykuły i komentarze)</i>. Biuro Rzecznika Praw Dziecka. Jaroszeńska-Choraś, D., Kilińska-Pękacz, A., & Wedel-Domaradzka, A. (red.) (2019). <i>Prawa dziecka perspektywa prywatnoprawna i społeczna</i>. Wydawnictwo Naukowe Katedra. Freeman, M. D. A. (2004). <i>Childrens Rights</i> (vol. 1). Ashgate. Pawlica, B., & Maj, E. (red.) (2020). <i>Realizacja konwencji o prawach dziecka w prawie wewnętrznym i międzynarodowym: ujęcie interdyscyplinarne (w 30-lecie obowiązywania)</i>. Wydawnictwo PETRUS.
	Uzupełniająca lista lektur	Korczak, J. (2012). <i>Prawo dziecka do szacunku</i>. Warszawa: Rzecznik Praw Dziecka. Rzecznik Praw Dziecka (red.). (2021). <i>Raport o stanie przestrzegania praw dziecka w Polsce</i>. Warszawa: Biuro RPD.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.