

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca interwencyjna wobec sprawcy i ofiary przemocy w rodzinie, w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej, PG_00185242						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciwicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do profesjonalnej pracy z osobami doświadczającymi przemocy poprzez rozwijanie wiedzy na temat mechanizmów przemocy, jej psychologicznych i społecznych skutków oraz zasad udzielania wsparcia i interwencji. Studenci poznają podstawy diagnozy sytuacji przemocy, procedury interwencji (w tym procedurę Niebieskiej Karty) oraz metody pracy terapeutycznej i edukacyjnej z ofiarami przemocy w różnych kontekstach indywidualnym, rodzinnym i instytucjonalnym						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K03] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Absolwent potrafi komunikować się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i tworzyć atmosferę sprzyjającą interwencji i wsparciu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W18] Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące pedagogów	Absolwent zna i rozumie zasady etyczne obowiązujące pedagogów w pracy interwencyjnej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U02] Absolwent potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Absolwent potrafi dobierać i tworzyć materiały oraz metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów będących ofiarami lub sprawcami przemocy, realizując działania wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W08] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	Absolwent zna strukturę i funkcje systemu oświaty oraz instytucji wspierających dzieci i młodzież w sytuacjach przemocy, w tym alternatywne formy edukacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U01] Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Absolwent potrafi obserwować i analizować sytuacje pedagogiczne związane z przemocą oraz proponować adekwatne interwencje.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_K01] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Absolwent stosuje uniwersalne zasady etyczne i kieruje się szacunkiem wobec każdej osoby w działaniach interwencyjnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Absolwent zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy z dziećmi i rodzinami dotkniętymi przemocą w szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i innych instytucjach.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_K07] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	Absolwent potrafi pracować w zespole i współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami oraz instytucjami publicznymi w działaniach interwencyjnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_U24] Absolwent potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji;</td><td>Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań i zjawisk związanych z przemocą.</td><td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_U24] Absolwent potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji;	Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań i zjawisk związanych z przemocą.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[PEDL3_U24] Absolwent potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji;	Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań i zjawisk związanych z przemocą.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja					
Treści przedmiotu	Wprowadzenie do podstawowych pojęć: kryzys, trauma, wydarzenie traumatyczne, PTSD, CPTSD, cykl przemocy, objawy specyficzne, objawy niespecyficzne Diagnoza sytuacji krzywdzenia dorosłego i/lub dziecka Mechanizmy obronne utrudniające przerwanie cyklu przemocy Funkcjonowanie społeczne, emocjonalne, psychiczne osób doświadczających przemocy wraz z konsekwencjami doświadczania przemocy na różnych etapach rozwoju człowieka Sposoby interwencji w rodzinie, szkole i placówce w sytuacji krzywdzenia Znaczenie Standardów Ochrony Dzieci w przeciwdziałaniu krzywdzeniu						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	Odpowiedź ustna na pytania	51.0%	100.0%				
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	James, R. K., & Gilliland, B. E. (2008). <i>Strategie interwencji kryzysowej</i> (A. Bidziński & K. Mazurek, Trans.). PARPAMEDIA. Briere, J. N., & Scott, C. (2020). <i>Podstawy terapii traumy. Diagnoza i metody terapeutyczne</i> (wyd. 2, rozszerzone, tłum. J. Okuniewski). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Czub, M. (2014). <i>Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Badura-Madej, W., & Dobrzyńska-Mesterhazy, A. (2000). <i>Przemoc w rodzinie: Interwencja kryzysowa i psychoterapia</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.					
	Uzupełniająca lista lektur	Ambroziak, K. (2010). <i>Interwencja kryzysowa w Telefonie Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111. Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka</i>. Vol. 9, nr 2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej Rządowy Program Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030.					
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy						
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						