

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pracy pedagoga szkolnego i resocjalizacyjnego, PG_00185265						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z charakterystyką zawodu pedagoga szkolnego, jego uwarunkowaniami prawnymi i formalnymi. Wprowadzenie studentów w tematykę warsztatu pracy pedagoga szkolnego oraz możliwości działania w szkole oraz poza szkołą. Zapoznanie studentów z możliwościami współpracy szkoły z innymi instytucjami oraz osobami w celu rozwiązywania problemów społeczno-wychowawczo-emocjonalnych. Wprowadzenie studentów w tematykę zajęć możliwych do organizowania i projektowania przez pedagoga szkolnego. Zapoznanie studentów z głównymi aspektami organizowania alternatywnych możliwości uczenia się.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W09] Absolwent zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty, opieki i wychowania, niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych	Absolwent zna podstawy prawne systemu oświaty, opieki i wychowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W18] Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące pedagogów	Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące pedagogów	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W03] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i wychowanków	Absolwent ma wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w instytucjach edukacyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W11] Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	Absolwent ma wiedzę na temat bezpieczeństwa, higieny pracy, pierwszej pomocy i prawa w instytucjach edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Absolwent zna procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach edukacyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Formalne podstawy pracy pedagoga szkolnego (obowiązujące rozporządzenia, dokumentacja, wymagane kwalifikacje, warunki zatrudnienia, awans zawodowy). 2. Charakterystyka zawodu. Obszary pracy pedagoga szkolnego w odniesieniu do ustawy oraz rozporządzenia. 3. Szkoła jako przestrzeń pracy pedagoga szkolnego (organizowanie przestrzeni, miejsce pedagoga szkolnego w obszarze działań szkoły, podział zadań oraz współpraca z innymi specjalistami, nauczycielami, dyrekcją). 4. Instytucje współpracujące ze szkołą w ramach działań pedagoga szkolnego. Współpraca z rodzicami. 5. Ścieżki działania, procedury postępowania pedagoga szkolnego w sytuacjach trudnych. Konstruowanie oraz interpretacja dokumentów dotyczących postępowania z uczniem, organizowaniem zindywidualizowanych form uczenia się. 6. Odpowiedzialność nauczyciela jako istotny punkt odniesienia działań pedagoga szkolnego. 7. Tworzenie programów wychowawczych. 8. Organizowanie i ścieżki postępowania w realizacji alternatywnych możliwości uczenia się: nauczanie indywidualne, indywidualny program, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, edukacja domowa. Warunki realizacji. 9. Szkoła jako instytucja wychowawcza: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokracja w szkole, postawy nauczycieli i uczniów, praca z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, problematyka umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły i.e. 10. Działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczoprofilaktycznych, promocja i ochrona zdrowia uczniów; diagnoza nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. 11. Proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego. 12. Kontakty społeczne ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń i konflikty wśród uczniów; rola osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.		

Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć A. Paszkiewicz, Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2014. M.Paszkowska, Prawne aspekty wykonywania zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018. Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, red. Anna Dudak, Katarzyna Klimkowska i Andrzej Różański, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2012. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 1 sierpnia 2017 r. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. K. Słupek, Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018. K. Wajszczyk, Konflikt w szkole. Studium etnograficzne, Wydawnictwo UG, Gdańsk 2015. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński, Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, T.1-3, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2003	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Śliwerski, Klinika szkolnej demokracji, Wyd. II, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008. B. Śliwerski, Jak zmieniać szkołę?, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.