

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Etyka zawodu pedagoga, PG_00185287						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Piotr Stańczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Zaznajomienie studentów z podstawowymi problemami i dylematami etycznymi charakterystycznymi dla grupy zawodów pedagogicznych, oraz zachęta do samodzielnego i twórczego rozwiązywania tych problemów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W18] Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące pedagogów	Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące pedagogów	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Absolwent zna normy, procedury i dobre praktyki w działalności edukacyjnej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K01] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Absolwent posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Wychowanie i kształcenie jako czyn: Czym jest czyn wychowania i kształcenia? 1.1 Działanie pedagogiczne jako przemoc symboliczna; kształcenie jako rytuał przejścia; szkoła jako miejsce zawieszenia między byciem i niebyciem. 1.2. Szkolna polityka głosu i kultura ciszy jako deficyty demokracji. 1.3 Społeczne nierówności edukacyjne: ideologia merytokratyczna w sytuacji przeedukowania; edukacyjny program neoliberalizmu i dyktatura rynków. 1.4 Nuda w edukacji: szkoła jako miejsce zorganizowanej straty czasu. 1. Motywy kształcenia i wychowania 2.1 Praca nauczycieli jako zawód: ekonomiczne uwarunkowania pracy nauczycieli i alibi niskich zarobków 2.2 Praca nauczycieli jako zawód II: zagadnienie wypalenia zawodowego i kradzieży rozkoszy z pracy nauczycieli przez uczniów z problemami. 2.3 Dylematy moralne w pracy nauczycieli i konflikt wartości: uczniowie v. społeczeństwo; etyka i moralność v. prawo. 2. Post-humanistyczna problematyka etyczna w obszarze edukacji: pedagogika rzeczy, nie-ludzcy aktorzy w edukacji, pedagogika materialistyczna. 3. Etyka w zawodzie nauczyciela pedagoga 4.1 Zasady poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka. 4.2 Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. 4.3 Formułowanie ocen etycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela. 4.4 Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin ustny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Potulicka E., Rutkowiak J., 2010, Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków. Kwasnica R., 2003, Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu [w:] Z. Kwiecinski, B. Sliwerski (red.), Pedagogika, t. II, Warszawa. Janowski A., 1995, Uczeń w teatrze życia szkoły, Warszawa. Sliwerski B., 2010, Nauczyciel jako zawód, Studia Pedagogiczne t. LXIII. Day Ch., 2004, Rozwój zawodowy nauczyciela, GWP, Gdansk. Michalak J. M., 2010, Kategoria odpowiedzialności w strukturze kwalifikacji profesjonalnych nauczyciela Studia Pedagogiczne t. LXIII. Holt J., 1987, Pomagacz [w:] J. Rutkowiak (red.), Zagadnienie celów wychowania, Wyd. UG, Gdansk	
	Uzupełniająca lista lektur	Stańczyk, P., Człowiek, wychowanie i praca w kapitalizmie, Gdańsk 2013.	

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1) Na czym polega alibi niskich zarobków? 2) Jaka jest różnica między Weberowskim życiem z i życiem dla? 3) Kim jest pomagacz Johna Holta? 4) Jaka jest istota i konsekwencje afektywnego zaangażowania nauczycieli? 5) Czym (nie kim) są uczniowie z problemami? 6) Jaką fantazję o swej pracy mają nauczyciele? 7) Jaki jest horror Realnego w pracy nauczycielskiej? 8) Co to są Ideologiczne Aparaty Państwa (IAP) w koncepcji L. Althussera? 9) W jakim sensie szkoła jest uprzywilejowanym IAP? 10) Na czym polega gra słów użyta przez P. Freire odnośnie kompromisu i kompromitacji? 11) Jakie są relacje między edukacją i zmianą społeczną w koncepcji P. Freire? 12) Na czym polegają aktywności niepodjęte jako problemz oceny moralnej nauczycieli według H. Kwiatkowskiej? 13) Skąd bierze się depresyjne poczucie winy u nauczycieli według Ch. Day'a? 14) Na czym polega dyskredytacja obowiązku według A. Folkierskiej? 15) Jaka jest specyfika merytokratycznej koncepcji generowania struktury społecznej? 16) Jaka jest specyfika kredencjalistycznej koncepcji generowania struktury społecznej? 17) Dlaczego młodzież wybiera kształcenie ogólne częściej niż zawodowe w perspektywie edukacyjnych teorii generowania struktury społecznej? 18) Dlaczego młodzież wybiera kształcenie ogólne częściej niż zawodowe w perspektywie J. Deweya koncepcji podziału czasu? 19) Jaki jest związek między demokracją ekonomiczną a teorią wychowania? 20) Czym jest błąd w teorii reprodukcji społecznej P. Bourdieu?	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.