

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej [wykład], PG_00185291						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do profesjonalnego planowania, organizowania, realizowania i ewaluowania działalności opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach i środowiskach wychowawczych. Studenci poznają metody, formy i środki pracy opiekuńczej oraz wychowawczej, a także zasady konstruowania indywidualnych i grupowych planów pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi wymagającymi wsparcia.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W06] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia, opieki i wychowania	D.1/E.1.W4. Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W07] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	D.1/E.1.W9. Absolwent zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W09] Absolwent zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty, opieki i wychowania, niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych	D.1/E.1.W14. Absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	D.1/E.1.W13. Absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K01] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	D.1/E.1.K6. Absolwent jest gotowy co budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Istota i cele pracy opiekuńczo-wychowawczej Pojęcia: opieka, wychowanie, pomoc, wsparcie relacje i różnice System opieki i wychowania w Polsce przegląd instytucji i regulacji prawnych Podstawy teoretyczne metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej (indywidualizacji, humanizacji, podmiotowości, aktywizacji) Rola wychowawcy i opiekuna kompetencje, postawy, etyka zawodowa Diagnoza sytuacji wychowawczej i opiekuńczej cele, narzędzia, etapy Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej: program, projekt, plan pracy wychowawczej Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej klasyfikacja i przykłady Formy organizacyjne pracy opiekuńczej (indywidualna, grupowa, środowiskowa) Środki i techniki pracy z dziećmi i młodzieżą Praca wychowawcy w środowisku instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym Ewaluacja i dokumentacja działań wychowawczych Profilaktyka i interwencja w pracy opiekuńczo-wychowawczej Współpraca wychowawcy z rodziną i środowiskiem lokalnym Nowoczesne tendencje i innowacje w metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej Praca z grupami zróżnicowanymi kulturowo i społecznie Praca z dzieckiem w kryzysie i zaniedbanym wychowawczo		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Górnicka, B. (2015). <i>Metodyka pracy opiekunczowychowawczej: wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki</i>. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Gajewska, G. (2004). <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka: wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczowychowawczej</i>. Zielona Góra: Gaja. Albański, L., & Gola, S. (2013). <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej</i>. Jelenia Góra: Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa. Gajewska, G. (2020). <i>Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu: teoria, metodyka i praktyka</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Brągiel, J. (red.). <i>Praca opiekuńczowychowawcza. Tom II: kontekst metodyczny</i>. Warszawa Jundziłł, E., Pawłowska, R. (2008, red.). <i>Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość teraźniejszość przyszłość</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia
	Uzupełniająca lista lektur	Badora, S. (2005). Czy warto rezygnować z pedagogiki opiekuńczej? Uwagi na marginesie hasła w Encyklopedii pedagogicznej XXI wieku. <i>Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i>, 8, 816. Smolińska-Theiss, B. (1997). Od opieki do prewencji. <i>Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i>, 10(365), 38.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.