Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia języków iberoromańskich (Wykład), PG_00185296		
Kierunek studiów	Iberystyka (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Iberystyki		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Inna Shaludko	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	18.0	50

Cel przedmiotu	
	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z historią języków iberoromańskich od ich początków. Omówione zostaną, z punktu widzenia historycznego, zagadnienia pochodzenia współczesnych języków Półwyspu Iberyjskiego, ich klasyfikacji i dialektologii, ewolucji fonetycznej, morfosyntaktycznej oraz leksykalnej.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[IBEL3_U13] Włada językiem hiszpańskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Student włada językiem hiszpańskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści w zakresie językoznawstwa.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
[IBEL3_U07] Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z dyscypliny językoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z dyscypliny językoznawstwa w analizie diachronicznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
[IBEL3_W12] Zdaje sobie sprawę z różnorodności źródeł informacji, z kompleksowości natury języka oraz zmienności historycznej znaczeń w języku hiszpańskim i portugalskim	Student zdaje sobie sprawę z kompleksowości natury języka, różnorodności przyczyn zmienności historycznej oraz istnienia reguł ewolucji fonetycznej, morfosyntaktycznej i leksykalnej w językach iberoromańskich.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
[IBEL3_U08] Potrafi dokonać interpretacji tekstów kultury z zastosowaniem typowych metod filologicznych	Student potrafi dokonać interpretacji tekstów kultury z zastosowaniem analizy diachronicznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
[IBEL3_W06] Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej	Student ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach historii języków iberoromańskich z historią i kulturą plemion przedrzymskich na Półwyspie Iberyjskim, wpływem kultur kolonizatorskich oraz późniejszymi kontaktami językowymi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
[IBEL3_U03] Zna i potrafi korzystać z podstawowych metod i narzędzi badawczych, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie językoznawstwa	Student zna i potrafi korzystać z podstawowych metod i narzędzi badawczych, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie językoznawstwa diachronicznego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
[IBEL3_W03] Zna podstawową terminologię językoznawczą w języku hiszpańskim	Student zna terminologię językoznawstwa diachronicznego w języku hiszpańskim.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

Treści zajęć:

- Romania antigua y moderna. Clasificación de las lenguas románicas.
- Hispania prerromana. Teoría de los estratos. Efecto del sustrato en las lenguas iberorrománicas.
- Orígenes de Romania antigua. Latín como la base constitutiva de las lenguas románicas.
- Factores de diferenciación de las lenguas románicas. Latín hispánico. Dialectos históricos de la Península Ibérica.
- Creación del sistema fonético de las lenguas iberorománicas. Fonética histórica del español.
- Creación del vocabulario iberorománico. Fuentes del léxico y formación de palabras nuevas en español.
- Creación del sistema gramatical de las lenguas iberorománicas. Gramática histórica del español.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B1.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur

1. Cano Aguilar, R. (coord.) (2008), *Historia de la lengua española*, Barcelona.
2. Lapesa, R. (1980), *Historia de la lengua española*, Madrid.
3. Lleal Galcerán, C. (1990), *La formación de las lenguas romances peninsulares*, Barcelona.
4. Menéndez Pidal, R. (1987), *Manual de gramática histórica española*, Madrid.
5. Quentel, G., Kaźmierczak, M. (2018), *Historia fonética de la Península Ibérica*, Gdańsk.

	Uzupełniająca lista lektur	1. Alvar, M., Pottier, B. (1983), *Morfología histórica del español*, Madrid. 2. Ariza Viguera, M. (1999), *Manual de fonología histórica del español* , Madrid. 3. Cano Aguilar, R. (1998), *El español a través de los tiempos*, Madrid. 4. Castro, I. (2006), *Introdução à história do português*, Lisboa. 5. Coseriu, E. (1958), *El cambio linguístico como problema histórico*, Montevideo. 6. Herman, J. (1999), *El latín vulgar*, Barcelona. 7. Meillet, A. (1980), *Historia de la lengua latina*, Reus. 8. Perlin, J. (2004), *Metodologia językoznawstwa diachronicznego*, Warszawa. 9. Teyssier, P. (1982), *História da língua portuguesa*, Lisboa. 10. Torrens Álvarez, Mª.J. (2007), *Evolución e historia de la lengua española*, Madrid.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Completa el esquema de la evolución de la palabra latina indicando los fenómenos fonéticos que la condicionaron y define el resultado del proceso en el español: ACŪCŬLAM > > > > ? 2. Define el modo de formación de la palabra española: VERANO 3. Define características gramaticales de la palabra subrayada desde la perspectiva histórica: Hoy es martes.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.