

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia języków iberoromańskich (Wykład), PG_00185296						
Kierunek studiów	Iberystyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Iberystyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Inna Shaludko				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z historią języków iberoromańskich od ich początków. Omówione zostaną, z punktu widzenia historycznego, zagadnienia pochodzenia współczesnych języków Półwyspu Iberyjskiego, ich klasyfikacji i dialektologii, ewolucji fonetycznej, morfosyntaktycznej oraz leksykalnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_W03] Zna podstawową terminologię językoznawczą w języku hiszpańskim	Student zna terminologię językoznawstwa diachronicznego w języku hiszpańskim.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_U03] Zna i potrafi korzystać z podstawowych metod i narzędzi badawczych, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie językoznawstwa	Student zna i potrafi korzystać z podstawowych metod i narzędzi badawczych, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie językoznawstwa diachronicznego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W06] Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej	Student ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach historii języków iberoromańskich z historią i kulturą plemion przedrzymskich na Półwyspie Iberyjskim, wpływem kultur kolonizatorskich oraz późniejszymi kontaktami językowymi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_U08] Potrafi dokonać interpretacji tekstów kultury z zastosowaniem typowych metod filologicznych	Student potrafi dokonać interpretacji tekstów kultury z zastosowaniem analizy diachronicznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_W12] Zdaje sobie sprawę z różnorodności źródeł informacji, z kompleksowości natury języka oraz zmienności historycznej znaczeń w języku hiszpańskim i portugalskim	Student zdaje sobie sprawę z kompleksowości natury języka, różnorodności przyczyn zmienności historycznej oraz istnienia reguł ewolucji fonetycznej, morfosyntaktycznej i leksykalnej w językach iberoromańskich.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_U07] Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z dyscypliny językoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z dyscypliny językoznawstwa w analizie diachronicznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści w zakresie językoznawstwa.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
[IBEL3_U13] Władza językiem hiszpańskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Student włada językiem hiszpańskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	Treści zajęć: - Romania antigua y moderna. Clasificación de las lenguas románicas. - Hispania prerromana. Teoría de los estratos. Efecto del sustrato en las lenguas iberorrománicas. - Orígenes de Romania antigua. Latín como la base constitutiva de las lenguas románicas. - Factores de diferenciación de las lenguas románicas. Latín hispánico. Dialectos históricos de la Península Ibérica. - Creación del sistema fonético de las lenguas iberorrománicas. Fonética histórica del español. - Creación del vocabulario iberorrománico. Fuentes del léxico y formación de palabras nuevas en español. - Creación del sistema gramatical de las lenguas iberorrománicas. Gramática histórica del español.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B1.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Cano Aguilar, R. (coord.) (2008), <i>Historia de la lengua española</i>, Barcelona. - Lapesa, R. (1980), <i>Historia de la lengua española</i>, Madrid. - Lleal Galcerán, C. (1990), <i>La formación de las lenguas romances peninsulares</i>, Barcelona. - Menéndez Pidal, R. (1987), <i>Manual de gramática histórica española</i>, Madrid. - Quentel, G., Kaźmierczak, M. (2018), <i>Historia fonética de la Península Ibérica</i>, Gdańsk.	

	Uzupełniająca lista lektur	1. Alvar, M., Pottier, B. (1983), <i>Morfología histórica del español</i>, Madrid. 2. Ariza Viguera, M. (1999), <i>Manual de fonología histórica del español</i>, Madrid. 3. Cano Aguilar, R. (1998), <i>El español a través de los tiempos</i>, Madrid. 4. Castro, I. (2006), <i>Introdução à história do português</i>, Lisboa. 5. Coseriu, E. (1958), <i>El cambio lingüístico como problema histórico</i>, Montevideo. 6. Herman, J. (1999), <i>El latín vulgar</i>, Barcelona. 7. Meillet, A. (1980), <i>Historia de la lengua latina</i>, Reus. 8. Perlin, J. (2004), <i>Metodologia językoznawstwa diachronicznego</i>, Warszawa. 9. Teyssier, P. (1982), <i>História da língua portuguesa</i>, Lisboa. 10. Torrens Álvarez, M^a.J. (2007), <i>Evolución e historia de la lengua española</i>, Madrid.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Completa el esquema de la evolución de la palabra latina indicando los fenómenos fonéticos que la condicionaron y define el resultado del proceso en el español: ACUCŪLAM > > > ? 2. Define el modo de formación de la palabra española: VERANO 3. Define características gramaticales de la palabra subrayada desde la perspectiva histórica: Hoy es martes.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.