

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej [wykład], PG_00185299						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studenta do pracy z dzieckiem w instytucji opiekuńczo - wychowawczej poprzez wskazanie ważnych informacji niezbędnych do rozpoznawania charakterystycznych zaburzeń psychicznych dla okresu dzieciństwa i adolescencji oraz przygotowania do tworzenia specjalistycznych programów pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie i pracy w zespole interdyscyplinarnym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U19] Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów edukacyjnych	Student zna i rozumie motywy ich działania oraz wzorce zachowań wynikające z określonych dysfunkcji oraz zaburzeń psychicznych, rozumie przyczyny i mechanizmy zachowań nieprzystosowawczych, potrafi je wyjaśnić	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U01] Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży do działań praktycznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_U12] Absolwent potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	Student zna i rozumie motywy ich działania oraz wzorce zachowań wynikające z określonych dysfunkcji oraz zaburzeń psychicznych wynikające z uwarunkowań kulturowych i specyfiki środowiska dorastania dziecka	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_K02] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	Student potrafi komunikować wyniki swoich obserwacji oraz pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie jego rodzicom/opiekunom, potrafi budować relacje ze wszystkimi uczestnikami procesu wychowania	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U22] Absolwent potrafi diagnozować złożone sytuacje edukacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów	Student zna uczestników działalności pomocowej, rozumie motywy ich działania oraz wzorce zachowań wynikające z określonych dysfunkcji oraz zaburzeń psychicznych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U24] Absolwent potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji;	Student zna i rozumie zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych; zna psychologiczne i psychopatologiczne podstawy niedostosowania społecznego.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U23] Absolwent potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu nauczania i wychowania	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w psychologii klinicznej oraz identyfikuje jej źródła i możliwości zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W02] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, opieki, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	Student zna i rozumie wybrane koncepcje psychologiczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności opiekuńczo - wychowawczej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu	1. Specyficzne problemy związane z zaburzeniami psychicznymi okresu dzieciństwa : czynniki związane ze sprawowaniem opieki rodzicielskiej oraz środowiskiem rodzinnym.		
	2. Przebieg zaburzeń zachowania - czynniki ryzyka i chroniące.		
	3. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej - nowe ujęcie w oparciu o badania		
	4. Spektrum zaburzeń lękowych.		
	5. Przebieg depresji u dzieci i adolescentów.		
	6. Zaburzenia odżywiania		
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość zagadnień psychologii rozwoju człowieka		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wypowiedzi ustne i dyskusja w czasie zajęć, kolokwium pisemne	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (2025). red. naukowa: I. Grzegorzewska, L. Cierpiatkowska, A. Borkowska, Warszawa, Wydawnictwo PWN	
		Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży (2020). red. naukowa: B. Remberek, Wydawnictwo Lekarskie PZWL	
	Uzupełniająca lista lektur	Kendall P.C., 2012r., "Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji", wyd. GWP,	
		Sęk H. (red.) , 2012r., "Psychologia kliniczna", wyd. PWN, t. 1,2	
		Morrison, J. Flegel K.,(2018). Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5, Kraków, Wydawnictwo UJ	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Proszę wyjaśnić znaczenie środowiska rodzinnego w genezie zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży oraz wskazać czynniki ryzyka o kluczowym znaczeniu		
	2. Czym charakteryzują się zaburzenia depresyjne u adolescentów?		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.