

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej, PG_00185384						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojeciami diagnostyki resocjalizacyjnej. Zapoznanie studenta z filozoficzno-etycznymi aspektami pracy diagnosty. Przygotowanie studenta do skutecznego komunikowania sie z klientem w ramach kontaktu diagnostycznego. Wyposazenie studenta w podstawowe kompetencje diagnosty. Zapoznanie studenta z modelami stosowanymi w diagnostyce resocjalizacyjnej. Przygotowanie studenta do samodzielnego konstruowania projektu diagnozy jednostki niedostosowanej społecznie. Wyposazenie studenta w narzedzia stosowanie w diagnozie resocjalizacyjnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U02] Absolwent potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	E.2R.U1. Absolwent potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno- -wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W07] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	E.2R.W1. Absolwent zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych E.2R.W2. Absolwent zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U05] Absolwent potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	E.2R.U2. Absolwent potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K07] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	E.2R.K4. Absolwent jest gotowy do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K03] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	E.2R.K2. Absolwent jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Diagnoza, diagnostyka, diagnozowanie wyjaśnienia definicyjne. 2. Niedostosowanie społeczne jako główny przedmiot diagnozy resocjalizacyjnej. 3. Funkcje diagnozy resocjalizacyjnej. 4. Modele diagnozy resocjalizacyjnej. 5. Etapy diagnozy resocjalizacyjnej. 6. Czynniki determinujące jakość kontaktu diagnostycznego. 7. Kompetencje pedagoga - diagnosty. 8. Techniki pozwalające nawiązywać i podtrzymywać kontakt z podopiecznym/wychowankiem. 9. Źródła i sygnały oporu; techniki radzenia sobie z oporem. 10. Główne metody stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej. 11. Współpraca z innymi specjalistami w procesie diagnozy resocjalizacyjnej. 12. Nowe standardy diagnozy resocjalizacyjnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Diagnostyka resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia, A. Wojnarska, red., Lublin 2011. - Guziuk -Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. - Wysocka E., Diagnoza pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego - założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu, "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. XXXV, z. 2 2016 - Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji - Diagnoza pozytywna i negatywna w resocjalizacji ogólne założenia teoretyczne(eBook), cykl - prace naukowe US, Pedagogika, Wydawca Uniwersytet Śląski w Katowicach -pdf
	Uzupełniająca lista lektur	- Gorski K., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985. - Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2009.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.