

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy dydaktyki, PG_00185554						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Kamila Stępień-Rejszel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	1.Wprowadzenie studentów do podstawowych pojęć teorii kształcenia. 2. Prezentacja współczesnych społecznych, politycznych i kulturowych kontekstów funkcjonowania edukacji. 3. Dostarczenie podstawowych narzędzi konceptualnych do konstruowania oraz modyfikowania własnej praktyki edukacyjnej i podejmowania refleksji nad swoim działaniem						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U04] Absolwent potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	C.U3. Absolwent potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; C.U4. Absolwent potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W15] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	C.W5. Absolwent zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W03] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i wychowanków	C.W4. Absolwent zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne C.W6. Absolwent zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W08] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	C.W3. Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U22] Absolwent potrafi diagnozować złożone sytuacje edukacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów	C.U5. Absolwent potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; C.U6. Absolwent potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W02] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, opieki, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	C.W1. Absolwent zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	1. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe 2. Podstawowe pojęcia (edukacja, wychowanie, socjalizacja, kształcenia, uczenie się, nauczanie) 3. Formy organizacyjne procesu nauczanie-uczenie się 4. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne 5. Poznawanie uczniów i motywacja- organizacja procesów dydaktycznych. 6. Rola szkoły w społeczeństwie i państwie 7. Podstawowe odmiany myślenia o kształceniu (teorie: behawiorystyczne, konserwatywno-transmisyjne, romantyczno-liberalne, pragmatyczne, progresywistyczno-konstruktywistyczne, radykalno-emancypacyjne, neoliberalne) 8. Główne problemy reformowania polskiego systemu dydaktycznego. 9.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2015 Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2011 Kruszewski K.,(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2013 Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Kraków 2012	
	Uzupełniająca lista lektur	Arends R. I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1995 Fernstermacher G. D., Soltis J. F., Style nauczania, WSiP, Warszawa 2000 Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1999, WSiP Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003 Silberman M., Uczymy się uczyć, Gdańsk 2005 Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa 2018	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.