

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy badawczej, PG_00185556						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Starego				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z etapami postępowania badawczego w naukach społecznych oraz z metodami, technikami i narzędziami wykorzystywanymi w badaniach pedagogicznych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] Absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki oraz postulat wieloparadygmatyczności	Absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w pedagogice.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U21] Absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki	Absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U28] Absolwent potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	Absolwent potrafi współpracować w zespole badawczym.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W17] Absolwent zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki	Absolwent zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K08] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	Absolwent jest gotowy, by doceniać dorobek badań naukowych w pedagogice.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U29] Absolwent potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	Absolwent korzysta z teorii rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania i kształcenia i krytycznie je ocenia.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Charakterystyka badań naukowych. Rodzaje badań pedagogicznych (m.in. ilościowe i jakościowe). Etapy procesu badawczego: określenie problematyki, przedmiotu i celu badań; formułowanie problemów badawczych; stawianie/niestawianie hipotez; określanie zmiennych i wskaźników; dobór metod i technik badawczych adekwatnie do problemów/hipotez badawczych, konstruowanie narzędzi badawczych i możliwości ich stosowania; dobór terenu i próby do badań. Metody i techniki badań ze szczególnym uwzględnieniem możliwości ich wykorzystania w badaniach pedagogicznych oraz ograniczeń w ich stosowaniu (eksperyment pedagogiczny, monografia pedagogiczna, metoda indywidualnych przypadków, sondaż diagnostyczny, obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, socjometria). Opracowanie materiałów badawczych. Etyczne aspekty pracy badawczej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wypowiedź pisemna	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategię ilościowe i jakościowe, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2010. - Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. - Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, WSiP, Warszawa 2002. - Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007. - Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, WSiP, Warszawa 1997. - Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.	

	Uzupełniająca lista lektur	- Babbie E. R., Badania społeczne w praktyce, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa, rok wydania dowolny. - Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2007. - Frankfort-Nachmias C, Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Wydaw. Zysk i S-ka, Poznań 2001. - Góralski A. (red.), Metody badań pedagogicznych w zarysie, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 1994. - Guziak-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2011. - Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000. - Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wydaw. Naukowe "Śląsk", Katowice 1999. - Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008. - Oppenheim A.N., Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. - Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2006.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Różnice między jakościowymi i ilościowymi strategiami badań społecznych Charakterystyka poszczególnych paradygmatów badań społecznych Rekonstrukcja procesu tworzenia projektu badawczego w strategii ilościowej oraz jakościowej charakterystyka poszczególnych metod, technik i narzędzi badawczych Etyczne wymiary badań społecznych	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.