

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca nauczyciela pedagoga szkolnego [ćwiczenia], PG_00185562						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do samodzielnego i skutecznego wykonywania zadań nauczyciela pedagoga szkolnego w środowisku szkolnym. Studenci zdobędą praktyczne umiejętności w zakresie diagnozy środowiska szkolnego, pracy wychowawczej, mediacyjnej, interwencyjnej i profilaktycznej oraz współpracy z nauczycielami i rodzicami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W06] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia, opieki i wychowania	D.1/E.1.W4. Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W09] Absolwent zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty, opieki i wychowania, niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych	D.2/E.2.W3. Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U11] Absolwent potrafi monitorować postępy w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	D.1/E.1.U11. Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	D.1/E.1.W11. Absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U06] Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, pracy nad sobą i podejmowania aktywności sprzyjających rozwojowi oraz modyfikować działania wychowawcze, dydaktyczne i rozwojowe w celu osiągnięcia pożądanego efektu w obszarze kształcenia, wychowania i stymulacji rozwoju	D.1/E.1.U6. Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K01] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	D.1/E.1.K1. Absolwent jest gotowy do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	[SK5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Miejsce pedagoga w strukturze szkoły i zespołu wychowawczego		
	Obowiązki, odpowiedzialność, etyka zawodowa		
	Techniki diagnozy (wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów)		
	Tworzenie i analiza mapy problemów uczniów		
	Współpraca z wychowawcami w diagnozowaniu problemów uczniów		
	Rozmowa pedagogiczna: struktura, techniki, etyka		
	Formy kontaktu i współpracy z rodzicami		
	Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych		
	Prowadzenie zajęć profilaktycznych		
	Dokumentacja pracy pedagoga szkolnego (dziennik, indywidualna teczka ucznia, notatki służbowe, plany pracy, sprawozdania roczne)		
Analiza opinii i orzeczeń - przygotowanie formularzy dostosowań do egzaminu VIII klasisty, egzaminu zawodowego i maturalnego			
Nauczyciel pedagog szkolny - członek czy koordynator zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej?			
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Portfolio praktycznych zadań	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Domagała-Kręcioch, A. (2021). <i>Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS <i>Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła podstawowa</i> . (2011). Warszawa: Raabe Lewandowska-Kidoń, T., & Kalinowska-Witek, B. (2016). <i>Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> . Lublin: Wydawnictwo UMCS. Sałasiński, M., & Badziukiewicz, B. (2003). <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne (WSiP)	
	Uzupełniająca lista lektur	Brzezińska, A. I. (2015). <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i> . Warszawa: Scholar. Jagięła, J. (2009). <i>Kryzys w szkole. Krótki poradnik psychologiczny</i> . Kraków: Rubikon.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.