Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia nowożytna Polski – ćwiczenia, PG_00168399		
Kierunek studiów	Historia (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii -> Zakład Historii Gdańska, Pomorza i Regionu Nadbałtyckiego		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Radosław Kubus	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	20	2.0	53.0	75

Cel przedmiotu

Zapewnienie studentom wszechstronnej wiedzy dotyczącej historii Polski od XVI do XVIII wieku.

Przygotowanie studentów do krytycznej analizy źródeł historycznych, w tym rozumienia ich kontekstu społeczno-politycznego oraz rozwijanie kompetencji badawczych i interpretacyjnych.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[HISTL3_W05] Ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku historiografii, różnorodności punktów widzenia oraz ma świadomość istnienia w naukach historycznych i pokrewnych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku historiografii dotyczącej Polski XVI–XVIII wieku, rozróżnia główne nurty historiograficzne oraz ma świadomość istnienia różnych punktów widzenia determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[HISTL3_U02] Potrafi dobierać metody i narzędzia właściwe dla pracy historyka, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	Student potrafi dobrać odpowiednie metody badawcze, takie jak analiza źródeł pisanych (kroniki, dokumenty urzędowe, korespondencja), krytyka źródła, analiza porównawcza, i zastosować je w badaniach nad historią Polski XVI–XVIII wieku.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[HISTL3_W02] Ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie, wiedzę o historii dawnych i współczesnych ziem polskich	Student ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii Polski w okresie XVI–XVIII wieku.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[HISTL3_U04] Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne stanowiska oraz prowadzić dyskusję z wykorzystaniem fachowej terminologii z zakresu nauk historycznych.	Student potrafi brać udział w debacie dotyczącej historii Polski w okresie XVI–XVIII wieku – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska dotyczące kluczowych wydarzeń, postaci i procesów historycznych tego okresu oraz dyskutować o nich stosując poprawnie fachową terminologię z zakresu nauk historycznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[HISTL3_K02] Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i zawodowych związanych z wybraną specjalnością oraz do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie edukacji i promocji dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski, regionu i Europy.	Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie edukacji i promocji dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski XVI–XVIII wieku.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[HISTL3_W09] Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji źródeł historycznych oraz ich znaczenie w badaniach historycznych.	Student posiada zaawansowaną wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych dotyczących Polski XVI–XVIII wieku oraz rozumie ich przydatność w badaniach historycznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[HISTL3_U01] Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę:do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów z zakresu historii poprzez właściwy dobór źródeł, ich krytyczną analizę oraz syntezę informacji oraz formułować i rozwiązywać problemy z zakresu wybranej specjalności	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować oraz, poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczną analizę i syntezę, rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu historii Polski XVI–XVIII wieku.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

<table>
<tr><td>Treści przedmiotu</td><td>Zródła do dziejów Polski XVIXVIII wieku;

Ustrój i prawo Rzeczpospolitej Obojga Narodów;

Gospodarka Polski przedrozbiorowej;

Społeczenstwo polskie w XVIXVIII wieku;

Reformacja i kontrreformacja w Polsce;

Zabobony i przesady w Rzeczpospolitej Obojga Narodów;

Polowanie na czarownice w Polsce w XVIXVIII wieku;

Mozaika narodowosciowo-wyznaniowa Rzeczpospolitej;

Kryzys i upadek Rzeczpospolite w XVIIXVIII wieku;

Prusy Królewskie i Gdansk w XVIXVIII wieku;</td></tr>
<tr><td>Wymagania wstępne i dodatkowe</td><td>Znajomosc historii do XVI wieku na poziomie akademickim.</td></tr>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>Aktywność i obecność na zajęciach</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr>
<tr><td>Kolokwium</td><td>51.0%</td><td>80.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Zalecana lista lektur</td><td><table>
<tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>T. Jurek, E. Kizik, Historia Polski do 1572, Warszawa 2013, s. 499-703

U. Augustyniak, Historia Polski 1572 1795, Warszawa 2008.

M. Markiewicz, Historia Polski 1492-1795, Krakow 2002.

J. Topolski, Polska w czasach nowozytnych (1501-1795), [w:] Polska, dzieje narodu, panstwa i kultury, pod. red. J. Topolskiego, t. II, Poznan 1999.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>M. Ptaszynski, Reformacja w Polsce a dziedzictwo Erazma z Rotterdamu, Warszawa 2018.

M. Pilaszek, Procesy o czary w Polsce w wiekach XV-XVIII, Krakow 2008.

Pod wspolnym niebem. Narody dawnej Rzeczypospolitej, pod red. M. Kopczynskiego i W. Tygielskiego, Warszawa 2010.

Prusy Krolewskie. Społeczenstwo, kultura, gospodarka 1454-1772, red. E. Kizik, Gdansk 2012.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Czy Gdansk był miastem innowacyjnym? Ocen innowacyjnosc miasta dokonujac analizy porownawczej z miastami Rzeczpospolitej oraz miastami Europy Zachodniej pod wzgledem stosunkow gospodarczych, społecznych, prawnych, kulturowych. Wskaz najwazniejsze czynniki wewnetrzne, ktore doprowadziły do rozbiorow Rzeczpospolitej. Czym jest monarchia mixta i jak była ona realizowana w ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodow?
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.