

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia powszechna 1918-1945 - ćwiczenia, PG_00168212						
Kierunek studiów	Historia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Historyczny -> Instytut Historii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jan Daniluk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu historii powszechnej 1918-1945, w tym identyfikacja kluczowych procesów społecznych, kulturowych i gospodarczych w perspektywie historycznej. W celach realizowanego kursu zawiera się także zapoznanie studentów ze stanem pamięci i kontrowersjami związanymi z oceną najważniejszych procesów i zjawisk dotyczących omawianego okresu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[HISTL3_W09] Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji źródeł historycznych oraz ich znaczenie w badaniach historycznych.	Dysponuje wiedzą umożliwiającą na analizę i interpretację źródeł historycznych dotyczących historii powszechnej z lat 1918-1945; potrafi także wskazać na ich wartość.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[HISTL3_W06] Zna i rozumie historię porównawczą Europy oraz powiązania historii integracji europejskiej z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi.	Zdaje sobie sprawę z procesów i zjawisk, które istniały w Europie w okresie 1918-1945: umie rozpoznać podobieństwa i różnice między nimi, wyciągnąć wnioski i zauważyć tendencje między nimi; w szerszej perspektywie wiedza ta pozwala mu znaleźć powiązania między Europą a Amerykami, Azją czy częścią Afryki w latach 1918-1945.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[HISTL3_U01] Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę: do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów z zakresu historii poprzez właściwy dobór źródeł, ich krytyczną analizę oraz syntezę informacji oraz formułować i rozwiązywać problemy z zakresu wybranej specjalności	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę: formułować oraz, poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczką ich analizę i syntezę, rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu historii powszechnej 1918-1945.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[HISTL3_U04] Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne stanowiska oraz prowadzić dyskusję z wykorzystaniem fachowej terminologii z zakresu nauk historycznych.	Potrafi brać udział w debacie - dobierać i w odpowiedni sposób przedstawiać argumenty, opinie oraz konkluzje, jak stosować właściwą terminologię z zakresu historii powszechnej 1918-1945.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[HISTL3_K02] Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i zawodowych związanych z wybraną specjalnością oraz do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie edukacji i promocji dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski, regionu i Europy.	Ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu historii powszechnej od czasu zakończenia I wojny światowej do końca II wojny światowej, w ujęciu chronologicznym i problemowym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[HISTL3_U02] Potrafi dobierać metody i narzędzia właściwe dla pracy historyka, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	Potrafi wykorzystywać nowoczesne narzędzia (bazy danych, biblioteki cyfrowe, programy komputerowe), jak i różnorodne metody w pozyskiwaniu (wyszukiwaniu), weryfikacji i przedstawianiu wiedzy historycznej z zakresu historii powszechnej 1918-1945.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[HISTL3_W05] Ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku historiografii, różnorodności punktów widzenia oraz ma świadomość istnienia w naukach historycznych i pokrewnych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym	Ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku historiografii, rozróżnia jej główne nurty oraz ma świadomość istnienia w naukach historycznych i pokrewnych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	Wybrane zagadnienia z historii powszechnej 1918-1945: Europa powersalska i Liga Narodów, Bliski Wschód (Turcja, mandat palestyński), faszystowskie Włochy, Wielki Kryzys a rozwój dyktatur, Rzesza Niemiecka 1933-1939, Ameryka Łacińska w okresie międzywojennym i II wojny światowej, kultura i sport w okresie międzywojennym, Chiny i Japonia (do 1941), Wojna domowa w Hiszpanii, formy dominacji niemieckiej w Europie (1939-1945), Zagłada i Porajmos, Gracze - państwa neutralne w Europie w latach II wojny światowej, Wojna na Pacyfiku		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	60.0%
	tz. wejściówki	51.0%	25.0%
	praca i projekty na zajęciach	51.0%	15.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Wybrane rozdziały:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Tyszkiewicz, E. Czapiewski, <i>Historia powszechna XX wieku</i>, Warszawa 2010 2. J. Daniluk, <i>Gdańsk, Fiume i Memel koncepcje wolnych miast po I wojnie światowej, zasada samostanowienia oraz ochrona mniejszości</i> (wersja polska artykułu, który pierwotnie ukazał się w jęz. niemieckim na łamach Historie. Jahrbuch des Zentrums für Historische Forschung in Berlin der Polnischen Akademie der Wissenschaften 2020, Bd. 13) 3. P. Foro, <i>Włochy faszystowskie</i>, Kraków 2008 4. J. Chaputot, <i>Wiek dyktatur. Faszyzm i reżimy autorytarne w Europie Zachodniej (1919-1945)</i>, Warszawa 2012 5. N. Davies, <i>Europa walczy 1939-1945. Nie takie proste zwycięstwo</i>, Kraków 2008 6. P. Miłkowski, P. Machcewicz, <i>Historia Hiszpanii</i>, Wrocław 2009 7. W. Czapliński, A. Galos, W. Kortas, <i>Historia Niemiec</i>, Wrocław 2010 8. P. Fritzsche, <i>Życie i śmierć w Trzeciej Rzeszy</i>, Kraków 2008 9. L. Nijakowski, <i>Ludobójstwo. Historia i socjologia ludzkiej destrukcyjności</i>, Warszawa 2018 10. M. MacMillan, <i>Paryż 1919. Sześć miesięcy, które zmieniły świat: konferencja pokojowa w Paryżu w 1919 roku i próba zakończenia wojny</i>, Oświęcim 2018
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Wybrane rozdziały:</p> <p>R. Gerwarth, <i>Pokonani. Dlaczego pierwsza wojna światowa się nie zakończyła (1917-1923)</i>, Poznań 2017</p> <p>D. Ford, <i>Pacyfik. Starcie mocarstw</i>, Kraków 2013</p> <p>E. Mawdsley, <i>II wojna światowa. Nowe ujęcie</i>, Kraków 2011</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskaż, do jakiego kraju (w odniesieniu do dziejów polityczno-społecznych) odnosi się pojęcie epoki władzy kawy z mlekiem. Wyjaśnij je. 2. Zidentyfikuj osoby, wydarzenia oraz flagi państw. Te ostatnie przyporządkuj do odpowiednich państw na mapie. 3. Jakie były formy (struktury) dominacji niemieckiej na terenach Europy przez Rzeszę opanowanych w latach II wojny światowej? Podaj po jednym przykładzie dla każdej z tych form. Porównaj te formy, wskazując na zakres kwestie polityczne, gospodarcze oraz sytuację ludności cywilnej. 4. Jakie były przyczyny wojny grecko-tureckiej? Czym była <i>Megali Idea</i>? 	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.