Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nazwa i kod przedmiotu | Warsztat pracy nauczyciela, PG_00129878 | | |
| Kierunek studiów | Filologia angielska (O), Matematyka (O) | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2027/2028 |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | na uczelni |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | polski |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | 2.0 |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | zaliczenie |
| Jednostka prowadząca | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Paweł Śpica | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | |

| Formy zajęć | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 40.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 40 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |

| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 40 | 3.0 | 7.0 | 50 |

| Cel przedmiotu | |
|---|---|
| | Przygotowanie studentów do praktyki zawodowej, uwzględniające pogłębienie i poszerzenie o aspekty praktyczne wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie kształcenia psychologiczno-pedagogicznego.Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk psychologicznych i pedagogicznych w pracy nauczyciela oraz projektowania nauczycielskich działań w tym zakresie.Rozwijanie refleksyjnego spojrzenia na praktykę szkolną. Budowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami i rodzicami uczniów a także do prowadzenia działań innowacyjnych. |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|---|
| | | CKN_W3<br>Student/ka zna i rozumie:<br>(B.2.W.1 i B.2.W.2.) rolę wychowawcy<br>w modelowaniu postaw<br>i zachowań uczniów oraz integrowaniu zespołu klasowego, rozpatrywanych także z perspektywy szkolnych regulaminów i planów wychowawczych.<br>(B.1.W.5. i B.2.W.2.) rolę wychowawcy jako lidera.<br>(B.2.W.7) doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody<br>i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.<br><br>CKN_W4<br>Student/ka zna i rozumie:<br>(B.2.W.1) praktyczny<br>i prakseologiczny wymiar szkolnych norm oraz procedur, a także ich realny zakładany i wpływ na codzienne życie szkoły, przykłady dobrych praktyk edukacyjnych.<br><br>CKN_W9<br>(B.2.W.1) Student/ka zna<br>i rozumie zakres praktycznych zastosowań prawa oświatowego w codziennej działalności nauczyciela wychowawcy.<br><br>CKN_W11<br>Student/ka zna i rozumie (B.2.W.1) codzienne konteksty przestrzegania zasad BHP oraz udzielania pierwszej pomocy.<br><br>CKN_W15<br>Student/ka zna i rozumie:<br>(B.1.W.3. i B.2.W.4) metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, metody pracy edukacyjnej, w tym służące integracji zespołu klasowego<br>i rozwiązywaniu konfliktów w klasie szkolnej.<br>zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego, warsztatów kompetencji społecznych oraz zakres<br>i rolę dokumentacji gromadzonej przez<br>wychowawcę klasy. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| | CKN_K1<br>Student/ka jest gotowy/a do posługiwania się uniwersalnymi zasadami<br>i normami etycznymi<br>w działalności zawodowej,<br>kierując się szacunkiem dla<br>każdego człowieka, oraz (B.1.K.<br>2.) do wykorzystania wiedzy<br>psychologicznej do analizy<br>zdarzeń pedagogicznych.<br><br>CKN_K2<br>Student/ka jest gotowy/a do<br>budowania relacji opartej na<br>wzajemnym zaufaniu między<br>rodzicami lub opiekunami ucznia,<br>oraz włączania ich<br>w działania sprzyjające<br>efektywności rozwojowi uczniów. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/<br>raport<br>[SK3] opracowanie tekstowe/<br>praca pisemna<br>[SK5] realizacja zadania<br>problemowego<br>[SK8] obserwacja samodzielnej<br>lub zespołowej pracy studenta |

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| | CKN_U1<br>Student/ka potrafi (B.1.U.1) obserwować sytuacje i zdarzenia szkolne, zdając sobie sprawę z silnych stron i ograniczeń obserwacji jako metody gromadzenia danych. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU5] realizacja zadania problemowego<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | CKN_U2<br>Student/ka potrafi (B.1.U.3. i B.2.U. 6) samodzielnie i stosownie projektować działania nauczycielskie, w tym projekty zmierzające do budowania współpracy i rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej oraz warsztaty rozwijające umiejętności społeczne i komunikacyjne uczniów. | |
| | CKN_U5<br>Student/ka potrafi (B.2.U.4, B.1.U. 5., B.2.U.6) projektować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów. Potrafi budować pozytywny kontakt z rodzicami i opiekunami uczniów; (B.2.U1.) wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów. | |
| | CKN_U6<br>Student/ka potrafi (B.1.U.5., B. 1.U. 6., B.2.U.6) zaproponować adekwatne do kontekstu rozwiązania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujące uczniów do nauki oraz wspierające ich w pracy nad sobą, analizować ich możliwe konsekwencje oraz modyfikować działania. | |
| | CKN_U9<br>Student/ka potrafi animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, wykorzystując w tym celu przygotowane przez siebie warsztaty i działania wychowawcze. | |
| | CKN_U14<br>Student/ka potrafi (B.2.U.7) określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę | |

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| | rozwoju;<br>wspomagać uczniów<br>w świadomym podejmowaniu<br>decyzji edukacyjnych<br>i zawodowych, wykorzystując z<br>tym<br>celu własne obserwacje oraz<br>współpracę<br>z doradcą zawodowym.<br><br>CKN_U17<br>Student/ka potrafi zaproponować<br>sposób postępowania związany<br>z udzielaniem pierwszej pomocy w<br>określonej<br>sytuacji.<br><br>CKN_U18<br>Student/ka potrafi wiedzę<br>i umiejętności nauczycielskie<br>z wykorzystaniem różnych<br>źródeł, w tym obcojęzycznych,<br>i technologii. | |

| | |
|---|---|
| Treści przedmiotu | I. Warsztat pracy nauczyciela: aspekty psychologiczne<br><br>1. Budowanie roli nauczyciela jako lidera (2h)<br><br>2. Obserwacja jako narzędzie zbierania informacji (2h)<br><br>3. Budowanie współpracy i rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej aspekty psychologiczne 4h)<br><br>4. Psychologiczne wsparcie dzieci i nastolatków w kryzysie (4h)<br><br>5. Planowanie i prowadzenie warsztatów kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych dzieci i młodzieży (6h)<br><br>6. Kontakt i budowanie dobrej relacji z opiekunem prawnym dziecka i nastolatka (2h)<br><br>II. Warsztat pracy nauczyciela: aspekty pedagogiczne<br><br>1. Metody integracji zespołu klasowego i opracowywania zasad obowiązujących klasę, w której nauczyciel jest wychowawcą(2h).<br><br>2. Projektowanie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach.<br><br>Zapoznanie z przykładowymi programami wychowawczymi na cały etap kształcenia i planami pracy wychowawczej na jeden rok (2h)<br><br>3. Prowadzenie zajęć wychowawczych z zastosowaniem metod i narzędzi pracy edukacyjnej. Współpraca z doradcą zawodowym (4h).<br><br>4.Zapoznanie z wybranymi dokumentami opracowywanymi przez nauczyciela wychowawcę oraz gromadzonymi przez niego z poszanowaniem danych osobowych (np. plan pracy wychowawczej, plan wycieczek klasowych, karty obserwacji ucznia, niezbędne zgody rodziców tudzież pełnoletnich uczniów; oświadczenia rodziców o zapoznaniu się z aktami prawnymi, procedurami szkolnymi, protokoły zespołów wychowawczych, notatki służbowe). Zróżnicowanie rozwiązań przyjętych w poszczególnych szkołach (2h).<br><br>5. Zapoznanie z zasadami konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (2h).<br><br>6. Znaczenie znajomości zasad pierwszej pomocy w pracy nauczyciela (w szkole i podczas wycieczek).Założenia i postępowanie w określonych sytuacjach (2h).<br><br>7. Ja jako nauczyciel wychowawca indywidualny plan wychowawczy konstruowanie i prezentacja (4 g.) |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Zaliczenie z wynikiem pozytywnym przedmiotów: Rozwój ucznia, jego konteksty i zaburzenia, Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela, Procesy uczenia się i specjalne potrzeby edukacyjne. |

| Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|---|---|
| | Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen (liczby punktów) wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego. | 51.0% | 100.0% |

| Zalecana lista lektur | | |
|---|---|---|
| | Podstawowa lista lektur | A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):<br><br>Faber A., Mazlish E. (2017) Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole. Wydawnictwo: Media Rodzina.<br><br>Sosin I., Wielgo A. (2022) Trening umiejętności społecznych. Impulsywność, złość, agresja przewodnik trenera. Wydawnictwo Pani Figowca.<br><br>Kluczyńska S., Zabłocka-Żytka L. (2020) Dziecko w sytuacji kryzysowej. Wspierająca rola pracowników oświaty. Wydawca: Ośrodek Rozwoju Edukacji.<br><br>Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Opole 2015.<br><br>Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej: identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019. |
| | Uzupełniająca lista lektur | B. Literatura uzupełniająca:<br><br>Greene R.W. (2020) Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć, Wydawnictwo: Mamania.<br><br>Mitschke K. (2019) Kiedy szkoła jest problemem. Wsparcie dla rodziców i dzieci. Wydawca: Natuli.<br><br>Sidor-Rządkowska M., Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Warszawa 2018.<br><br>Majzner R. (2021) Nauczyciel we współczesnej przestrzeni edukacyjnej. Diagnozy, poszukiwania, inspiracje. Wydawnictwo Adam Marszałek. |
| | Adresy eZasobów | |

| | |
|---|---|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Portfolio (składające się<br>z części: (A) psychologicznej i części (B) pedagogicznej. Na każdą z części portfolio składają się 3 projekty działania nauczycielskiego związane z treściami kształcenia. Ich wybór jest indywidualnie ustalany z prowadzącym zajęcia. Integralnym elementem zaliczenia jest obecność na zajęciach i aktywny w nich udział. Warunkiem złożenia portfolio jest aktywny udział studenta w zajęciach warsztatowych.<br><br>Kryteria jakościowe:<br><br>(a) merytoryczne przygotowanie do ćwiczeń;<br><br>(b) Proponowanie rozwiązań merytorycznie adekwatnych do sytuacji lub problemu.<br><br>Kryteria oceny portfolio: Portfolio składa się z: (A) części psychologicznej i (B) części pedagogicznej, traktowanych jak równorzędne.<br><br>Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen (liczby punktów) wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego. W każdej części powinny się znaleźć 3 projekty działania nauczycielskiego, związane<br>z treściami kształcenia i uzgodnione indywidualnie z prowadzącym zajęcia. |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.