

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej I (Ćw. audytoryjne), PG_00143054						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w dydaktyce nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.						
	Zapoznanie studentów z fachową terminologią i egzekwowanie jej w dyskusjach podczas ćwiczeń i pracach pisemnych.						
	Zdobycie i doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_K07] Jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki, w różnych sferach działalności związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w nauczaniu języka angielskiego kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; Jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu oraz do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę; Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów oraz do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAL3_K03] Jest gotowa do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w szczególności wykonując zadania analityczne i interpretacyjne w zakresie anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa.	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FAL3_W13] Zna i rozumie wybrane podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminologię nauk humanistycznych i społecznych stanowiących nauki pomocnicze i pokrewne filologii angielskiej oraz wspomagające rozwój zawodowy filologa anglisty.	Zna i rozumie treści nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem. Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAL3_U08] Potrafi wykorzystywać i komunikować ustnie i pisemnie podstawową wiedzę kontekstową z zakresu historii, kultury i realizmizmu krajów anglojęzycznych oraz nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej w języku angielskim i polskim.	Potrafi w oparciu o wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w zakresie uczenia się języka angielskiego. Potrafi w oparciu o wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, monitorować postępy uczniów w zakresie języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_U11] Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.	Potrafi współdziałać z innymi, planując i organizując pracę indywidualną i zespołową własną oraz uczniów podczas lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego i zespołowego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych. Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FAL3_U12] Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego. Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne związane z nauczaniem języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[FAL3_W15] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy filologa anglisty.	Student zna i rozumie: miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej oraz podstawę programową przedmiotu, jego cele kształcenia i treści nauczania; zagadnienia związane z programem nauczania języka angielskiego – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; metody nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, w tym metody aktywizujące; sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi oceniania uczniów w nauczaniu języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej; diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w zakresie nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej; metody i techniki uczenia się, a także utrwalania wiedzy i umiejętności przydatne w uczeniu się języka angielskiego; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej w szkole i przez całe życie, logicznego i krytycznego myślenia.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[FAL3_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji w ramach filologii angielskiej.</td><td>Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne do samodzielnego rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych i dydaktycznych związanych z nauczaniem języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w celu adekwatnego dobieranie, tworzenia i dostosowywania do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiałów i środków w nauczaniu języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.</td><td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[FAL3_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji w ramach filologii angielskiej.	Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne do samodzielnego rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych i dydaktycznych związanych z nauczaniem języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w celu adekwatnego dobieranie, tworzenia i dostosowywania do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiałów i środków w nauczaniu języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych								
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu													
[FAL3_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji w ramach filologii angielskiej.	Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne do samodzielnego rozwijanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych i dydaktycznych związanych z nauczaniem języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w celu adekwatnego dobieranie, tworzenia i dostosowywania do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiałów i środków w nauczaniu języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych													
Treści przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka angielskiego zakres problemowy i terminologia. Podstawa programowa języka angielskiego i programy nauczania. Nauczanie sprawności językowych w języku angielskim nauczanie języka mówionego (słuchanie i mówienie) Planowanie lekcji języka angielskiego i tworzenie konspektu lekcji. Planowanie lekcji języka angielskiego - nauczanie mówienia i słuchania Nauczanie wymowy języka angielskiego w kształceniu podstawowym ii ponadpodstawowym - gry i zabawy fonetyczne.														
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Ze względu na charakter przedmiotu wymagana jest 100% obecność na zajęciach. Nie ma możliwości „odrobienia” zajęć w formie lektury, testu, prezentacji czy w innej postaci.</td><td>100.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>wykonanie zadań wskazanych przez Prowadzącą</td><td>60.0%</td><td>40.0%</td></tr><tr><td>czynny udział w zajęciach i zaliczenia testów w trakcie trwania kursu</td><td>60.0%</td><td>40.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Ze względu na charakter przedmiotu wymagana jest 100% obecność na zajęciach. Nie ma możliwości „odrobienia” zajęć w formie lektury, testu, prezentacji czy w innej postaci.	100.0%	20.0%	wykonanie zadań wskazanych przez Prowadzącą	60.0%	40.0%	czynny udział w zajęciach i zaliczenia testów w trakcie trwania kursu	60.0%	40.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
Ze względu na charakter przedmiotu wymagana jest 100% obecność na zajęciach. Nie ma możliwości „odrobienia” zajęć w formie lektury, testu, prezentacji czy w innej postaci.	100.0%	20.0%													
wykonanie zadań wskazanych przez Prowadzącą	60.0%	40.0%													
czynny udział w zajęciach i zaliczenia testów w trakcie trwania kursu	60.0%	40.0%													
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td> 1. Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. 2. Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. 3. Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 4. Tanner, R. & C. Green. 1998. Tasks for Teacher Education. Addison Wesley Longman Limited. 5. Gębał, P., Kiński, Cz., Mercer, S., Nowak, S.A., Szulc-Kurpaska, M. 2023, Teaching and Learning English. Education for Life. Warszawa: PWN. </td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td> 1. Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell. 2. Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 3. Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 4. Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press. 5. Strickland, D. S. & L. M. Morrow. 2000. Beginning Reading and Writing. New York, NY: Teachers College Press. 6. Wawrzyniak-Śliwska, M. 2017. Educating towards autonomy [w:] Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A., & Bielak, J. (ed.). Autonomy in second language learning: Managing the resources. Heidelberg New York: Springer. </td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	1. Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. 2. Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. 3. Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 4. Tanner, R. & C. Green. 1998. Tasks for Teacher Education. Addison Wesley Longman Limited. 5. Gębał, P., Kiński, Cz., Mercer, S., Nowak, S.A., Szulc-Kurpaska, M. 2023, Teaching and Learning English. Education for Life. Warszawa: PWN.	Uzupełniająca lista lektur	1. Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell. 2. Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 3. Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 4. Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press. 5. Strickland, D. S. & L. M. Morrow. 2000. Beginning Reading and Writing. New York, NY: Teachers College Press. 6. Wawrzyniak-Śliwska, M. 2017. Educating towards autonomy [w:] Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A., & Bielak, J. (ed.). Autonomy in second language learning: Managing the resources. Heidelberg New York: Springer.	Adresy eZasobów									
Podstawowa lista lektur	1. Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. 2. Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. 3. Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 4. Tanner, R. & C. Green. 1998. Tasks for Teacher Education. Addison Wesley Longman Limited. 5. Gębał, P., Kiński, Cz., Mercer, S., Nowak, S.A., Szulc-Kurpaska, M. 2023, Teaching and Learning English. Education for Life. Warszawa: PWN.														
Uzupełniająca lista lektur	1. Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell. 2. Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 3. Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 4. Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press. 5. Strickland, D. S. & L. M. Morrow. 2000. Beginning Reading and Writing. New York, NY: Teachers College Press. 6. Wawrzyniak-Śliwska, M. 2017. Educating towards autonomy [w:] Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A., & Bielak, J. (ed.). Autonomy in second language learning: Managing the resources. Heidelberg New York: Springer.														
Adresy eZasobów															
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania															
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.