

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do dydaktyki polonistycznej (Ćw. audytoryjne), PG_00141463						
Kierunek studiów	Filologia polska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Dariusz Szczukowski					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami dydaktyki polonistycznej oraz przygotowanie studentów do opracowania i organizowania zajęć z kształcenia literackiego i językowego z wykorzystaniem metod i form pracy specyficznych dla tego typu kształcenia.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FPL3_U08] Potrafi planować i organizować pracę w zespole oraz wykorzystywać różne metody i formy pracy w metodologii literaturoznawczej i językoznawczej związane z wybraną specjalnością.	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały edukacyjne do zróżnicowanych potrzeb uczniów umie dotrzeć do potrzebnej wiedzy rzeczowej, z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, dokonać jej oceny i selekcji, by wykorzystać ją do tworzenia własnych scenariuszy i programów zajęć, dostosowuje warsztat pracy do potrzeb, zainteresowań i doświadczeń społeczno-kulturowych współczesnych uczniów (uzdolnionymi i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) potańi wspomóc uczniów w wyborze różnych strategii uczenia się potrafi wykorzystać różne metody w kształceniu polonistycznym, pozwalające na samodzielność i kreatywność uczniowską. potrafi samodzielnie rozwijać własną wiedzę i umiejętności z zakresu dydaktyki języka polskiego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FPL3_W12] Ma rozszerzoną wiedzę literaturoznawczą i językoznawczą z zakresu wybranej specjalności, pozwalającą na rozumienie zjawisk współczesnej kultury i etyczne działanie w ramach wybranej specjalności.	zna i rozumie insyтуcjonalne i systemowe (w tym normy, procedury) uwarunkowania przedmiotu język polski. zna i rozumie insyтуcjonalne i systemowe (w tym normy, procedury) uwarunkowania przedmiotu język polski. zna kulturowe i antropologiczne wymiary przedmiotu język polski, charakteryzuje strukturę przedmiotu język polski, wymienia i opisuje jego funkcje, zna i rozumie zasady nauczania i postępowania dydaktycznego z uwzględnieniem różnych potrzeb edukacyjnych uczniów,	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FPL3_K03] Rzetelnie, z zaangażowaniem realizuje zadania zawodowe zgodnie z właściwym danej profesji kodeksem etycznym.	Student jest gotów do: budowania w praktyce edukacyjnej podmiotowych relacji opartych na wzajemnym zaufaniu kształtowania umiejętności współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli, w tym rozwiązywania problemów,	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Dydaktyka polonistyczna - specyfika i jej miejsce w ramach dydaktyki ogólnej. Kulturowe wyzwania współczesności a nauczanie literatury i języka polskiego. Integracja kształcenia literackiego, językowego i kulturowego. Podstawa programowa do języka polskiego a program nauczania, podręczniki. Cele i struktura lekcji języka polskiego. Metody i formy pracy na języku polskim. Warsztat pracy nauczyciela-polonisty. Zasady organizowania ćwiczeń językowych i lekturowych. Konstruowanie zadań.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	uczestnictwo w zajęciach	80.0%	40.0%
	praca zaliczeniowa	51.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Polonistyczna dydaktyka ogólna, red. J. Fiszbach, Łódź 2019. S. Bortnowski Przewodnik po sztuce uczenia literatury, Warszawa 2005. E. Nowak, Cele lekcji polonistycznej [w:] Polonista w szkole, podstawy kształcenia warsztatu nauczyciela polonisty, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków, 2004, s. 15-26. M. Rusek, Lekcje polskiego typy i struktura [w:] Polonista w szkole, s. 27-54. Z. Uryga, Lekcja literatury [w:] Godziny polskiego. Z zagadnień kształcenia literackiego, Warszawa 1996, s. 81-110. S. Bortnowski, Warsztat i taktyka [w:] Przewodnik po sztuce uczenia literatury, s.85-128 oraz s. 4060. Innowacje i metody. W kręgu teorii i praktyki. Podręcznik akademicki dydaktyki kształcenia polonistycznego, pod red. M. Kwiatkowskiej-Ratajczak, T.1, Poznań 2011. Kowalikowa J., Synowiec H., Miejsce nauki o języku w kształceniu językowym uczniów, [w:] Kształcenie sprawności językowej i komunikacyjnej, pod red. Z. Urygi i M. Sienko, Kraków 2005, s. 45-56. K. Koc, Funkcje wiedzy językoznawczej, Innowacje i metody. W kręgu teorii i praktyki. Podręcznik akademicki dydaktyki kształcenia polonistycznego, pod red. M. Kwiatkowskiej-Ratajczak, T.1, Poznań 2011. E. Nowak, Tekst literacki a uczenie przez i dla wartości [w:] Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004, s.79-90.
	Uzupełniająca lista lektur	Pawłowska R., Lekcja języka polskiego jako system ćwiczeń, [w:] O porozumieniu językowym w nauce i szkole, red. A. Lewińska, J. Pomierska, Gdańsk 2005, s. 135 144 (lub [w:] Bliżej regionu i ucznia, pod. Red. E. Mazurkiewicza, Gdańsk 1993 R.) K. Koc, Funkcje wiedzy językoznawczej, Innowacje i metody. W kręgu teorii i praktyki. Podręcznik akademicki dydaktyki kształcenia polonistycznego, pod red. M. Kwiatkowskiej-Ratajczak, T.1, Poznań 2011. E. Nowak, Tekst literacki a uczenie przez i dla wartości [w:] Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004, s.79-90.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.