

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z uczniem o specyficznych trudnościach w pisaniu i czytaniu (Konwersatorium), PG_00141467						
Kierunek studiów	Filologia polska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Polskiej -> Zakład Polonistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Zofia Pomirska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		34.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest rozwijanie kompetencji merytorycznych i metodycznych w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przygotowanie studentów do opracowania i zorganizowania zajęć z kształcenia literackiego i językowego z wykorzystaniem metod i form pracy adekwatnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[FPL3_K03] Rzetelnie, z zaangażowaniem realizuje zadania zawodowe zgodnie z właściwym danej profesji kodeksem etycznym.		Student: rzetelnie, z zaangażowaniem realizuje zadania zawodowe związane z edukacją włączającą; dostrzega związek między teorią i praktyką dydaktyczną, widzi potrzebę ciągłego doskształcania się i rozwoju zawodowego; dostrzega rolę kształcenia polonistycznego w budowaniu tożsamości młodego człowieka, jako uczestnika życia w społeczności lokalnej, narodowej i ogólnoludzkiej; przestrzega zasad odpowiedzialnego (psychopedagogicznego, merytorycznego i metodycznego) przygotowania się do lekcji; ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja	
	[FPL3_U08] Potrafi planować i organizować pracę w zespole oraz wykorzystać różne metody i formy pracy w metodologii literaturoznawczej i językoznawczej związane z wybraną specjalnością.		Student: potrafi wykorzystać różne metody i formy pracy w praktyce edukacyjnej; potrafi zindywidualizować formy pracy do potrzeb uczniowskich; potrafi planować pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; tworzy różnorakie zadania, ćwiczenia z uwzględnieniem różnych potrzeb edukacyjnych.		[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport	
	[FPL3_W12] Ma rozszerzoną wiedzę literaturoznawczą i językoznawczą z zakresu wybranej specjalności, pozwalającą na rozumienie zjawisk współczesnej kultury i etyczne działanie w ramach wybranej specjalności.		Student: ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą potrzeb edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna sposoby indywidualizacji zajęć z języka polskiego; zna różne metody pracy na języku polskim wspomagające rozwój uczniowski; ma świadomość indywidualizacji procesu edukacyjnego.		[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport	
Treści przedmiotu	Edukacja inkluzyjna podstawowe założenia. Podstawowe definicje, akty i rozporządzenia prawne dotyczące pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni edukacyjnej i społecznej. Kompetencje nauczyciela-polonisty w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby kształcenia i oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Projektowanie scenariuszy zajęć wspomagających nauczanie języka polskiego dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Formy współpracy nauczyciela z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.					
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności					
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej	
	przygotowanie prezentacji/projektu		50.0%		70.0%	
	obecność i aktywnego udziału w zajęciach		50.0%		30.0%	

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	P. Huget, Specyficzne trudności w uczeniu się dysleksja, dysgrafia i dysortografia, [w:] Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2005. P. Huget, Terapia specyficznych trudności w nauce czytania i pisanie zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, [w:] Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2005. Karkut D., Kształcenie kompetencji studentów polonistyki do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych [w:] Kompetencje nauczyciela polonisty. Między schematem a kreatywnością, red. K. Maciejak, M. Trysińska, Warszawa 2019, s.347- 363. Olechowska, A. Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Materiały szkoleniowe, cz. I i cz. II, Warszawa 2010. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, T. 1, red. A. Guzy., D. Krzyżyk, Kielce 2012. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, T. 2, red. A. Guzy, B. Niesporek-Szamburska, Kielce 2013.
	Uzupełniająca lista lektur	Cybulska R., Derewlana H., Kacprzak A. ,Pęczek K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Wyd. ORE, Warszawa 2017. Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?, MEN, Warszawa 2010. Hudson D., Niezbędnik nauczyciela, Gdańsk 2019. Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Wyd. Difin, Warszawa 2013. Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej), Wyd. Continuo, Wrocław 2017. Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2018. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, Wyd. Difin, Warszawa 2014.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Jakie są symptomy dysleksji rozwojowej?	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.