

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psycholingwistyka, PG_00146293						
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		hiszpański		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Językoznawstwa Romańskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Mirosław Trybisz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		14.0	50
Cel przedmiotu	1. Zdobycie pogłębionej wiedzy o percepcji i produkcji mowy, akwizycji języka oraz metodach badania tych procesów. 2. Wykształcenie umiejętności analizy i ewaluacji badań z zakresu psycholingwistyki. 3. Rozwinięcie świadomości złożoności procesów psycholingwistycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_U02] Posiada pogłębione umiejętności badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia, wyciąga wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie literaturoznawstwa lub językoznawstwa, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z kilku dyscyplin naukowych.	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia, wyciąga wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie psycholingwistyki, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z językoznawstwa i psychologii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie psycholingwistyki, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W03] Zna na poziomie pogłębionym terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa i dydaktyki w języku francuskim lub hiszpańskim.	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu psycholingwistyki w języku hiszpańskim.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FRIMU2_U10] Ma umiejętności właściwe dla wybranej specjalności: potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, translatoryki lub dydaktyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze tłumaczeń lub dydaktyki języków obcych, w szczególności języka francuskiego lub hiszpańskiego.	Student potrafi stosować wiedzę z zakresu psycholingwistyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze dydaktyki języka hiszpańskiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W11] Zna i rozumie zależności pomiędzy kształtowaniem się języka a zmianami w kulturze i społeczeństwie, ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka i jego znaczeniu w procesach poznawczych.	Student zna i rozumie zależności pomiędzy kształtowaniem się języka a zmianami w kulturze i społeczeństwie z punktu widzenia psycholingwistyki, ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka i jego znaczeniu w procesach poznawczych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FRIMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku francuskim lub hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i dydaktyki.	Student poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu psycholingwistyki	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka hiszpańskiego w oparciu o wiedzę z zakresu psycholingwistyki, dostosowuje podejmowane działania oraz przekazywaną wiedzę w oparciu o znajomość relacji pomiędzy myśleniem a mową..	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	Student ma gruntowną wiedzę z zakresu dydaktyki języka hiszpańskiego dzięki zrozumieniu zależności pomiędzy myśleniem a mową.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	1. Czym jest psycholingwistyka? Działy, obiekt badań, metody badawcze 2. Różnorodność języków a uniwersalia językowe 3. Biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych 4. Słowa i znaczenia 5. Wytwarzanie i percepcja mowy; czytanie 6. Przyswajanie języka przez dzieci 7. Przyswajanie języka drugiego; dwujęzyczność		

Wymagania wstępne i dodatkowe	- Wybór specjalności nauczycielskiej. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tego wymogu. - Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie gwarantującym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się (co najmniej C1.2). - Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa ogólnego i stosowanego oraz dydaktyki języka hiszpańskiego.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Wyniku z kolokwium pisemnego złożonego z pytań testowych oraz otwartych	51.0%	80.0%
	Aktywny udział w zajęciach	60.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Fragmety: M. Belinchón, J.M. Igoa, A. Rivière, 1998, <i>Psicología del lenguaje. Investigación y teoría</i>. Madrid: Trotta. J. Berko Gleason, N. Bernstein Ratner (red.), 2005, <i>Psycholingwistyka</i>. Gdańsk: GWP. I. Kurcz, 1976, <i>Psycholingwistyka. Przegląd problemów badawczych</i>, Warszawa: PWN. F. Valle Arroyo, 1991, <i>Psicolingüística</i>. Madrid: Morata.	
	Uzupełniająca lista lektur	A. Anula Rebollo, 2002, <i>El abecedé de la psicolingüística</i>. Madrid: Arco/Libros M. Dakowska, 2001, <i>Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. G. Dryden, J. Vos, 2003, "Poznaj swój zadziwiający mózg", [w:] <i>tychże Rewolucja w uczeniu</i>. Poznań, s. 112-143. R. Ellis, 2007, "Czynniki społeczne w przyswajaniu drugiego języka", [w:] I. Kurcz, red., <i>Psychologiczne aspekty dwujęzyczności</i>. Gdańsk: GWP, s. 173-226. R. Grzegorzczakowa, 1998, "O rozumieniu prototypu i stereotypu we współczesnych teoriach semantycznych", [w:] J. Anusiewicz, J. Bartmiński, red., <i>Język a kultura</i>, t. 12. Wrocław. M. Jagodzińska, 2003, "Wyodrębnianie się systemów pamięci we wczesnym dzieciństwie", [w:] <i>teżże Rozwój pamięci w dzieciństwie</i>. Gdańsk, s. 50-55. M. Kielar-Turska, 1983, "Eleonory Rosch koncepcja kategorii semantycznych. Badania własne", [w:] I. Kurcz, red., <i>Studia z psycholingwistyki ogólnej i rozwojowej</i>. Warszawa. J. Mayor Sánchez, 2004, <i>Aportaciones de la psicolingüística</i>, [w:] J. Sánchez Lobato, I. Santos Gargallo (dirs.), <i>Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como lengua extranjera / segunda lengua</i>. Madrid: SGEL. J. Porayski-Pomsta, 1989, "Psycholingwistyka". <i>Polonistyka</i> 1989, z. 7. E. Szelaąg, 2005, "Mózgowe mechanizmy mowy", [w:] T. Górka, A. Grabowska, J. Zagrodzka, red., <i>Mózg a zachowanie</i>, wyd. III zmienione. Warszawa: PWN, s. 489-524. J. Taylor, 2001, <i>Kategoryzacja w języku. Prototypy w teorii językoznawczej</i>. Kraków: Universitas. A. Wierzbicka, 1990, "Podwójne życie człowieka dwujęzycznego", [w:] J. Mazur, red., <i>Język polski w świecie</i>. Lublin.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zagadnienia ogólne: 1. Rasgos característicos de la lengua: arbitrariedad jerarquía estructuración (reglas) productividad adquisición espontánea por los niños 2. Niveles de análisis lingüístico: fonética / fonología morfología lexicología semántica sintaxis pragmática 3. Lengua hablada Lengua escrita Lenguaje de señas Lenguajes de animales 4. Ramas de psicolingüística 5. Técnicas de investigación en psicolingüística (muy generalmente): métodos experimentales (cronométricos) y observacionales 6. Gramática universal (UG) de Chomsky: principios generales 7. Universales lingüísticos (Wierzbicka, Chomsky) elementos semánticamente simples y complejos, la noción de <i>indefinibilia</i> 8. Relaciones entre el cerebro y la lengua: localización de las áreas del cerebro esencialmente responsables del habla 9. Causas de la(s) afasia(s) 10. Tipología de afasias 11. La utilidad del test de Wada 12. La comisurotomía y el habla (sin detalles) 13. La hemisferectomía y el habla (muy generalmente, sobre todo la elasticidad del cerebro infantil) 14. En qué consiste la escucha dicotónica 15. Características generales de la onda sonora 16. Factores que dificultan la percepción auditiva 17. Las diferencias entre palabras y sentidos (traducción, representación imprecisa polisemia/sinonimia, elasticidad de los sentidos) 18. La hipótesis de palabras primitivas frente a la descomposicional 19. Factores del acceso lexical 20. Modelos del acceso lexical (los de búsqueda en serie, los de acceso directo) 21. La adquisición del lenguaje verbal 22. Filogénesis y ontogénesis del lenguaje
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.